

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 « Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Мастер - класс для педагогов
**« Использование сказки в детском
экспериментировании»**

Выполнила:
Воспитатель
Горохова
Надежда Николаевна



2021 – 2022 учебный год

Цель мастер - класса:

Повысить уровень знаний и умение педагогов в методике проведения в проведении опытов и экспериментов с дошкольниками.

Задачи мастер - класса:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса по развитию познавательной активности дошкольников через организацию поисково-исследовательской деятельности.
2. Представить педагогам одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Активизировать самостоятельную работу педагогов.

Материал и оборудование:

Проектор, презентация, ноутбук, чаши с водой, ножницы, цветная бумага, карандаш, газированная вода, стаканы, пластилин, блюдца, зубочистки, пипетки, пластилин, шарики воздушные, кусочки лимона, салфетки.

Ход мастер-класса

Слайд « Цель мастер – класса»

Детство – пора поиска ответов на разные вопросы. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребенка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

Любознательность, пытливость ума, познавательная активность у детей дошкольного возраста формируется на основе устойчивого познавательного интереса через исследовательскую деятельность.

Главная цель исследовательского обучения – формировать у ребенка способность самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере, путь ребенка к знаниям лежит через собственный творческий, исследовательский поиск.

У ребенка, развивающегося, в том числе и в процессе исследовательской деятельности, появляется интерес узнать больше, он учится делать выводы и умозаключения, вырабатывается наблюдательность, внимание, сосредоточенность, умение доводить дело до конца. В будущем ребенок не будет бояться новшеств и трудностей, стоящих у него на пути, а наоборот будет желание испытать себя и самоутвердиться.

Слайд « Задачи мастер – класса»

Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования. Слово "эксперимент" происходит от греческого и переводится как "проба, опыт".

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ему через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует

этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира.

Слайд « Экспериментирование через сказку».

В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность, удовлетворить присущую им любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет...), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями.

Сегодня мы с Вами проведём эксперименты с разными материалами, которые можно использовать в работе с детьми.

Дети очень любят играть и слушать сказки, поэтому за основу проведения занятия по экспериментированию можно взять сказку. Я считаю, что эта методика эффективна, потому что детям легче воспринимать и понимать новую информацию в доступной и интересной для них форме - форме сказки.

Итак, сказка называется «Путешествие Алисы в мир чудес».

Слайд « Девочка Алиса».

Жила была девочка, Алиса. Уж очень она была любопытная, как и все дети. Однажды Алиса услышала разговор птиц о том, что они видели в других краях. Ей стало интересно, а что же творится вокруг её дома, ведь она ещё никогда нигде не была. И Алиса отправилась в путешествие по родному краю в поисках приключений.

Слайд « Озеро с кувшинками».

Выйдя за забор, она увидела небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало выходить, и Алиса увидела, как распускаются эти прекрасные цветы.

Опыт № 1 «Цветы лотоса»

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Вывод: это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Слайд 4 « Пруд с рыбками».

Потом она увидела, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

Опыт № 2 «Рыбки в пруду»

Возьмите стакан со свежей газированной водой, бросьте в нее пластилин с горошину. Они тяжелее воды и опустятся на дно. Но на них сразу начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что шарики всплывут.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевший пластилин вновь опустится на дно. Здесь они снова покроются пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

Вывод: пластилин поднимается и опускается за счёт газа, который содержится в воде.

Слайд « Ветер ломает деревья».

Но тут подул ветер, на землю упало несколько сломанных веточек, появились тучки, и пошел дождь. Алиса увидела, что веточки после того как намокли стали распрямляться.

Опыт № 3 «Звёздочка»

Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

Вывод: причина этого явления, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по стволу. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна "толстеют", и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

Физминутка

Потрудились – отдохнем

Встанем, глубоко вздохнем

Руки в стороны, вперед

Влево вправо поворот

Три наклона, прямо встать

Руки вниз и вверх поднять

Руки плавно опустили

Всем улыбки подарили

Алиса пошла дальше, перед ней появилось озеро. И нужно было его переплыть.

Слайд « Озеро»

Опыт № 4 « Лодочка».

В стакан опустить большой кусок пластилина, он утонет, но если из пластилина сделать лодочку, она поплывет.

Вывод: В чем же секрет этого опыта для детей? Пластилин наполнился воздухом.

Слайд « Девочка с воздушным шариком».

Шла, шла девочка и нашла воздушный шарик, но на него упала капелька и он лопнул.

Опыт № 5

Перед вами лежат шарики, вам нужно их надуть, затем выдавить на него капельку лимонного сока. Шарик лопнул – почему?

Вывод: в лимоне есть вещество – лимонен, он растворяет резину и шарик лопаются.

Обсуждение экспериментов с воспитателями.

Какой из этих опытов вызовет больший интерес у детей?

Вывод: главное достоинство экспериментов, опытов которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по-иному. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Экспериментирование подталкивает детей выдвигать гипотезы, задавать проблемные вопросы, учит увидеть проблему.

Слайд

Спасибо за внимание!