

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №43 «Дюймовочка»  
г.Моздока Республики Северная Осетия — Алания  
363760, РСО — Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 12 Коммунистическая, 14 тел: 8-867-36-3-25-13

### **«Информационный отчет о создании и использование развивающей среды групповых помещений».**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально - бытового и культурно -эстетического характера. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и детьми. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, она способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При организации предметно-пространственной среды я руководствуюсь ФОП и ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда в моей группе создана с учетом пяти образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не взрослый, а предметный мир. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

В своей группе я организовала развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, по мере возможности обогащается. Под развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную творческую деятельность детей всей группы. Я поделила групповое пространство на зоны для разных видов детской активности: физического развития, конструктивной деятельности, художественного развития, музыкально-ритмической деятельности, сенсорного развития, детской книги и познавательно-речевого развития, театра и сказок, дидактических игр, зона игрового социально-личностного развития, информационная зона для родителей, зона двигательной активности.

Приёмная, в которой работает «Центр информации для родителей» - папки передвижки «Советы педагога», «Библиотека для родителей», стенд «Наше творчество», где родители могут увидеть работы своих детей, наши шкафчики.

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины — самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

*Центр развивающих игр* направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, дидактические игры, игрушки с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, игры

с геометрическими фигурами. Наполняемость дидактического стола периодически меняю, ведь оборудование дидактического стола очень мобильно.

В «Музыкальном центре» есть музыкальные инструменты: дудочки; погремушки; ложки; гармонь; бубен; барабан; колокольчик, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Дидактический материал: «Музыкальные инструменты»; «Музыкально-дидактические игры»

В «Театральном и книжном уголках» я стараюсь знакомить малышей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый, «Би-ба-бо», театры на магнитной доске, маски. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира. Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию.

В уголке изобразительной деятельности есть: фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь, кисти, тычки, доски для рисования, образцы по рисованию, виды живописи: иллюстрации к потешкам; для нетрадиционной технике рисования: печатки, трафареты, шаблоны. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски.

Уголок природы — знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

В центр сюжетно-ролевых игр активно — игровой центр- это:

- «Парикмахерская»
- «Жилая комната»,
- «Больница»,
- «Магазин»,

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В активно - игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Сюда же входят атрибуты для ряженья: пилотка, бусы, юбки, косынки, фуражка. В группе есть всё необходимое для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Врач», «Шоферы», «Строители».

Спортивный уголок обеспечен игрушками, побуждающих к двигательной игровой деятельности: цветные флажки; кегли; кубы деревянные; обручи; скалки; мячи разного размера резиновые и пластмассовые; бубен большой и маленький; наклонная доска; обручи, верёвка, ворота, для прокатывания мяча; мешочки с песком; гимнастическая скамейка; гимнастические палки; массажные дорожки и коврики.

Для формирования основ безопасности в группе создан и функционирует уголок «По безопасности дорожному Движению». В уголке есть макет дороги с необходимым количеством и разнообразием машин, дорожными знаками на подставках. Подобраны дидактические игры, сделанные своими руками, подобрана художественная литература.

«Осетинский уголок» -создан для формирования гармонично всесторонне развитой личности. С помощью этого уголка я расширяю знания детей о национальной культуре, создаю условия для познавательного развития детей, а самое главное, воспитываю любовь к малой Родине, пробуждаю у детей чувство любви к своему

краю, уважение к его традициям и обычаям. Дети моей группы с большим интересом играют в национальном уголке. В нём имеются: куклы в национальных костюмах (мальчик и девочка, портрет осетинского поэта-основоположника К. Л. Хетагурова, художественная литература с осетинскими сказками, стихами, рассказами, папки с символами и орнаментами, достопримечательности города Владикавказа — Столицы Северной Осетии, достопримечательности города Моздока — нашего родного города.

Познавательную, исследовательскую и творческую активности воспитанников я развиваю в «Экспериментальном центре», в котором есть: ёмкости для воды и песка; вода; песок; камни, шарики; сачок; игрушки плавающие; формочки для песка, совки, грабли, фартуки для игры.

Также и на нашем участке создана развивающая среда, которая способствует: -

полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях; -

продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни;

- закреплению умений и знаний в рамках познавательного, эстетического развития. На участке оборудована веранда, качели, песочница с песком, автобус, футбольные ворота. Участок украшен цветами и сказочными героями.

Развивающая предметно-пространственная среда организованная в группе и на участке обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех моих детей.



