

**«Информационно—аналитический отчет воспитателя Албеговой Евгении  
Анатольевны, о продуктивном использовании новых образовательных  
технологий, включая информационные и здоровьесберегающие технологии,  
а также использование экспериментальной и инновационной деятельности».**

Главной и первостепенной задачей дошкольного образования является необходимость повышения качества образования, что возможно осуществить только при совершенствовании форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств воспитанников.

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

| <b>Виды технологий</b>                          | <b>Цель использования технологий</b>                                                                                                                  | <b>Результат использования</b>                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Здоровьесберегающие технологии</i></b>    | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование ценностного отношения к своему здоровью, необходимых знаний, мнений, навыков ЗОЖ         | Формируется стойкая мотивация к здоровому образу жизни, правильное отношение к своему здоровью.                  |
| <b><i>ТРИЗ</i></b>                              | Развитие интеллектуальных способностей детей, гибкости мышления, поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения. | Проявляется способность к решению жизненных ситуаций, нестандартному мышлению.                                   |
| <b><i>Технология проектной Деятельности</i></b> | Развитие и обогащение социальноличностного опыта детей посредством их включения в сферу межличностного взаимодействия.                                | Развиваются мыслительные операции, обогащается словарь, повышается познавательная активность и любознательность. |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технология<br/>исследовательской<br/>деятельности</b>      | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.                                                                                                                                                                                        | Развиваются мыслительные операции, стимулируется познавательная активность и любознательность.        |
| <b>Технология<br/>развивающего обучения<br/>М. Монтессори</b> | Развитие перцептивных ощущений, сенсорных эталонов.                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие личности в соответствии с личностными способностями.                                         |
| <b>Технология<br/>Портфолио</b>                               | Творческий педагог, владеющий современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности и умением прогнозировать конечный результат своей работы. | Умение представить личные достижения дошкольника и педагога в разнообразных видах деятельности.       |
| <b>Личностно-ориентированные<br/>технологии</b>               | Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов детей.                                                                                                                                | Развитие личности в индивидуальном режиме.                                                            |
| <b>Информационные<br/>коммуникационные<br/>технологии</b>     | Образовательный процесс с использованием современных информационных технологий (компьютер, планшет, проектор).                                                                                                                                                                                    | Обобщение и распространение педагогического опыта, повышение интереса к образовательной деятельности. |



|                                                        |                                                                                           |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучающая технология</b><br><b>ЕВ. Колесниковой</b> | Образовательный процесс с использованием обучающих тетрадей. Научить работать с тетрадью. | Развиваются мыслительные операции, обогащается словарь, стимулируются познавательная активность и любознательность. |
| <b>Игровые технологии</b>                              | Повышение интереса и доступности усвоения программного материала.                         | Позволяют легче понять информационный материал, держать внимание на протяжении всего занятия.                       |

Итоги мониторинга знаний, умений и навыков детей позволяют увидеть положительную динамику развития воспитанников, что подтверждает целесообразность и эффективность использования современных образовательных технологий.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»  
г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания**

**«Поможем Мишке»  
Конспект итогового занятия  
по здоровьесбережению за второй квартал  
во второй младшей группе.**

**Выполнила:  
воспитатель  
Албегова  
Евгения Анатольевна**

**2022 -2023 учебный год.**



**Программное содержание:**

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей о влиянии на здоровье личной гигиены, питания, двигательной активности и настроения.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление и память.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Методические приёмы:** Игровой, наглядный, исследовательские действия, словесный, поощрение.

**Сюрпризный момент:** Медведь, рюкзак.

**Материал и оборудование:** проектор ИКТ, презентация, рюкзак, мыло, зубная щетка, расчески, картинки-раскраски «предметы гигиены».



## Ход занятия

*Здороваемся с гостями.*

- Ребята становитесь в круг, друг другу улыбнитесь скорее

*(улыбаются)*

И сегодня наш денек пройдет веселее. Мы погладим нос и щечки

*(гладят нос и щеки)*

Будем мы красивы как в саду цветочки

*(делают пружинки)*

Разотрем ладошки

Сильнее, сильнее

*(растирают ладошки)*

А теперь похлопаем

Смелее, смелее

*(хлопают в ладошки)*

Ушки мы потрем

*(потирают ушки)*

И здоровье свое сбережем.

*(сажаются на коврик)*

Воспитатель в группе находит рюкзак.

**Воспитатель:** Ребята, а чей он?

Может к нам кто-то приходил в гости и оставил его?

Давайте поищем.

*(дети с воспитателем проходят по группе и находят – игрушку Медведя.)*

**Медведь:** Здравствуйте, ребята! Мне мама-медведица, вот она **(Слайд1)** в рюкзак положила какие - то вещи и сказала, что они мне очень нужны.

А они мне не нужны, может они вам пригодятся?

**Воспитатель:** А мы, Мишка сейчас посмотрим, тебе и расскажем, нужны тебе эти вещи или не нужны. Присаживайтесь на стульчики.

Ребята, какой у медвежонка рюкзак красивый. Он чудесный. Давайте рюкзак возьмем в руки и определим, какой он: тяжелый или легкий?



Теперь давайте по очереди рюкзак потрогаем, пощупаем и определим, твердое или мягкое лежит в рюкзачке.

Как вы думаете, что положила мама в мешочек медвежонку? (мыло)

### **Слайд 3. (Мыло)**

Ребята, как вы думаете, для чего нам нужно мыло? (ответы детей: мыть руки и лицо, умываться).

Конечно, мыло нам необходимо, чтоб смывать грязь, мыть руки, стирать, мыть с использованием мыла. Мыло помогает нам бороться с микробами, тот, кто моет руки с мылом редко болеет.

А скажите мне, пожалуйста, вы сегодня мыли ручки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А это мы сейчас проверим. У меня есть знакомый ученый и он дал мне один прибор, с помощью этого прибора можно увидеть чистые ручки или нет. Если ручки не чистые - то мы увидим микробов! Покажите, пожалуйста, мне свои ручки - я сейчас посвечу на них и сделаю снимок. На снимке можно будет разглядеть микробов, если ручки грязные. (С помощью фонарика свечу на руки детей). Ну, вот мы получили фото.

### **Слайд 4. (Рука с микробами)**

Ой-ой-ой. Посмотрите, какие микробы у вас на ручках. Наверное, вы плохо помыли ручки. А давайте мы с вами вместе помоем ручки и мишке покажем как надо мыть руки.

#### **Пальчиковая гимнастика**

«Моем ручки правильно»

Кран с водичкой мы открыли (имитируем откручивание крана)

И ладошки намочили (подставили ладошки под воду)

Мылом все намылим дружно

На ладошки посмотри (смотрим на ладошки)

И потри, потри, потри (трем ладошки)

Пены много? Хорошо! А теперь в замок ее (пальчики в замок)

Вверх-вниз, вверх-вниз, грязь на ручках берегись.

Сполоснем потом водой (ручки под воду)

Ручки дружно мы сожмем (сжимаем ладошки)

Лишнюю водичку уберем (стряхиваем воду)

Кран с водичкой мы закроем.

Полотенцем оботрем (вытираем).

**Воспитатель:** Вот мы с вами и помыли ручки. А давайте теперь посмотрим -



есть еще микробы или мы так хорошо вымыли ручки, что смыли их (опять свечу фонариком на ручки ребят). Сейчас включу снимок.

#### **Слайд 5. (чистая рука)**

Смотрите - какие чистые ручки, микробов не осталось совсем.

**Медведь:** Вот зачем нужно мыло, хорошо оставлю, буду мыть лапки.

**Воспитатель:** Что еще у тебя в рюкзаке? А вот чтобы ручки вытереть, когда мы их помыли, нам что нужно? (*Полотенце*).

#### **Слайд 6 (Полотенце)**

Мишка мама тебе еще положила в рюкзак полотенце.

**Медведь:** Полотенце, зачем оно мне?

**Воспитатель:** Полотенце пушистое и мягкое, потрогайте ребята и ты медвежонок, оно всех вытирает.

**Медвежонок:** Хорошо оставлю себе и полотенце.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку что еще мама положила медвежонку в рюкзак.

Всех лохматых расчесать,  
Кудри в косы заплетать,  
Делать модную прическу  
Помогает нам ... (*расческа*).

#### **Слайд 7 (Расческа)**

А это, Мишка расческа

А для чего нужна расческа, вы знаете?

Чтобы расчесываться, быть красивыми и аккуратными. Расчески бывают разные. Давай мишка мы тебя причешем и ты будешь у нас красивый.

**Медвежонок:** Хорошо оставлю себе и расческу.

**Воспитатель:** Вот еще одна вещь, что это, кто знает?

#### **Слайд 8. (Зубная щетка)**

Миша, так это же зубная щетка!

**Медведь:** А зачем она мне?

**Воспитатель:** Ты будешь чистить зубы.

**Медведь:** А зачем мне чистить зубы?



**Воспитатель:** Зубы нужно чистить каждое утро и каждый вечер, чтобы сохранить зубы здоровыми и белыми. Для того, чтоб почистить зубы нужна зубная паста и щетка.

А вот наши нечищенные зубы (картинка ребёнка с зубками).

Сейчас мы покажет медвежонку, как нужно правильно чистить зубы. И если мы правильно почистит, то эти зубки станут чистыми и без микробов. Зубной щеткой, двигая вверх-вниз, счищает микробов.

Ну вот, и мы тоже умеем правильно чистить зубы. Ни одного микроба не осталось.

**Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» (языком проводим по зубам)**

**Воспитатель:** Вот Мишка что тебе мама положила в рюкзак. Если ты будешь мыть лапы мылом, чистить зубы зубной щеткой, никогда не будешь болеть, будешь здоровым.

Ребята, а давайте еще Мишку научим делать зарядку.

**Слайд 9 (зарядка Кукутики)**

Хлопаем в ладоши - хлоп хлоп хлоп!

Топаем ногами - топ топ топ!

Двигаем ушам - раз два три!

Очень мы смешные, посмотри!

Веселее танцевать, чем лежать в кровати.

Всё у нас в порядке, любим мы зарядку.

Делай вместе с нами и тогда,

Будешь сильным всегда.

Наматываем нитки на клубок,

Пробуй вместе с нами прыгнуть вбок,

Встанем на носочки, руки вверх.

Дружная зарядка – ты для всех!

Веселее танцевать, чем лежать в кровати.

Всё у нас в порядке, любим мы зарядку.



Делай вместе с нами и тогда,  
Будешь сильным всегда.

Прыгаем на месте - прыг прыг прыг!  
И локтями вместе - вжик вжик вжик!  
Головой мотаем - раз два три!  
Ты какой лохматый – посмотри!

Веселее танцевать, чем лежать в кроватке.  
Всё у нас в порядке, любим мы зарядку.  
Делай вместе с нами и тогда,  
Будешь сильным всегда.

**Медведь:** Спасибо ребята, что рассказали мне о таких нужных вещах, поиграли со мной. Мама Медведица приготовила для вас картинки-раскраски на память. А я вам приготовил сюрприз – угощение. Но сначала помойте руки ( медвежонок достаёт корзинку с угощениями).

(Ребята и воспитатель провожают Медвежонка).

**Воспитатель:** Мишка, будь внимательным, приходи еще к нам в гости, мы многому тебя научим. До свидания!

**Медведь:** До свидания!







**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»  
г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания**

## **«В гости к матрёшке»**

### **Конспект итогового занятия по сенсорному развитию за второй квартал в первой младшей группе.**

**Выполнила:  
воспитатель  
Албегова  
Евгения Анатольевна**

**2023-2024 учебный год**



## **Программное содержание**

### **Образовательные задачи:**

закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый); побуждать называть цвета; закрепить понятия «большой», «маленький»;

### **Развивающие задачи:**

развивать сенсорные способности, мелкую моторику, обогащать и активизировать словарный запас детей;

### **Воспитательные задачи:**

воспитывать у детей толерантное чувство отзывчивости, культуру поведения, желание помочь другому, создать радостное настроение.

### **Методические приёмы:**

Игровой, наглядный, словесный, поощрение.

### **Материал и оборудование:**

Игрушки: матрёшки, зайцы большой и маленький, картинки с изображением овощей, ёжик, корзинки и грибочки цветные, корзина с большими и маленьким яблоками, заламинированные фигурки птичек, аудиозапись.

### **Словарная работа:**

паровоз, матрёшки, платочки.

### **Предварительная работа:**

Рассматривание картинок и предметов по цвету, форме, величине; матрёшек, прослушивание и разучивание текста и движений под музыку.



### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите ходить в гости?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Нас сегодня в гости пригласила матрёшка. Вот только живёт она далеко. А что, если мы с вами поедem к ней на поезде? Согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда занимайте места в вагончиках, мы отправляемся в путь. А я захвачу корзинку с угощением для матрёшки (*корзина с яблоками*) Готовы? Поехали.

*(Дети идут друг за другом, звучит весёлая аудиозапись «Паровозик Чух - чух»).*

**Воспитатель:** Вот мы с вами приехали на полянку. Выходите из вагончиков. Посмотрите, как здесь красиво. Первая станция деревня Зайкино, и наас встречают зайки! (*показывает большого зайца*) Ребята, это какой заяц?

**Дети:** Большой.

**Воспитатель:** А это? (*показывает маленького зайца*)

**Дети:** Маленький.

**Воспитатель:** Что любят кушать зайки (*показ картинки с овощами, капусты и морковки*)

**Дети:** Морковку и капустку.

**Воспитатель:** Сколько на картинке капусты?

**Дети:** Одна.

**Воспитатель:** Сколько на картинке морковок?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** А давайте угостим зайчиков, большому зайцу много морковок, а маленькому зайчику одну капусту.

**Воспитатель:** Не пора ли нам поиграть ?

Пальчиковая гимнастика «Мы капустку солим, солим»

Мы капусту рубим-рубим (ребром ладони рубим)

Мы морковку трём-трём, (движение кулачками вперед-назад)

Мы капусту солим-солим, (движения по тексту)

Мы капусту жмем-жмем. (движения по тексту)

**Воспитатель:** Давайте скажем до свидание зайчикам, а нам пора ехать дальше. (*паровозик едет дальше под аудиозапись*)

**Воспитатель:** Следующая станция «Ежи». А вот и сам ёжик, но что-то он грустит. Ах, понятно в чём дело! Он рассыпал свои грибочки. Давайте,



ребята, поможем ему и соберём правильно грибы, синие грибочки, в синюю корзинку, красные грибы, в красную корзинку, зеленые – в зеленую, ну а жёлтые – в жёлтую корзинку.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите сколько птичек красивых, давайте на них подует и они полетят.

*Дыхательная гимнастика «Подуй на птичку и она полетит!»*

*Делаем сильный вдох через нос, набираем полную грудь воздуха, выдох происходит плавно, во время выдоха губы сложить трубочкой, но не следует сжимать губы и дуем на птичек на ленточке.*

*Паровозик едет дальше.*

**Воспитатель:** Следующая станция «Матрёшкино». Посмотрите, а вот и наши матрёшки. Давайте подойдём поближе.

**Матрёшка:** Здравствуйте, ребята!

*Отвечают дети*

**Матрёшка:** Я очень рада вас видеть.

*Воспитатель слегка встряхивает матрёшку.*

**Воспитатель:** Это матрёшка не простая, в середине не пустая (*вынимаем одну матрёшку из другой*). Ребята, посмотрите, а матрёшки-то разные по размеру. Эта матрёшка какая?

**Дети:** Большая

**Воспитатель:** Правильно. А эта?

**Дети:** Маленькая

**Воспитатель:** А хотите поиграть с матрёшками? Матрёшки дарят нам платочки. Какого цвета платочки?

**Дети:** Красные и жёлтые.

**Воспитатель:** Давайте станцуем с матрёшками танец.

*Танец «Матрёшки».*

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки, умеете вы веселиться. Вот только пока мы танцевали, наши матрёшки проголодались. А мы ведь с вами привезли в подарок матрёшкам корзинку с угощениями. Давайте посмотрим, что в ней лежит?

*(Дети заглядывают в корзинку)*

**Дети:** Яблоки

**Воспитатель:** А они все одинаковые?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А какие здесь яблоки?

**Дети:** Большие и маленькие

**Воспитатель:** Давайте все возьмём по одному яблоку из корзинки и угостим матрёшек. Маленькой матрёшке- маленькие яблоки, а большой матрёшке -большие.

**Матрёшка:** Вот спасибо вам ребята, и повеселили вы нас, и яблочками угостили.



**Воспитатель:** Ну, а нам пора возвращаться в свою группу. Давайте попрощаемся с матрёшками.

**Матрёшка:** До свидания, ребята!

**Воспитатель:** Занимайте места в вагончиках нашего поезда, мы возвращаемся обратно в группу.

*(Под музыку на паровозе едем в садик)*

**Воспитатель:** Приехали. Понравилось вам наше путешествие?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Вы все большие молодцы, справились со всеми заданиями и матрёшек порадовали.







**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»  
г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания**

## **«В гости к кукле Кате»**

### **Конспект итогового комплексного занятия за третий квартал в первой младшей группе.**

**Выполнила:**

**воспитатель**

**Албегова**

**Евгения Анатольевна**

**2023-2024 учебный год**



**Программное содержание:**

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепление знаний детей о форме и цвете;

- закрепление умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры;

**Развивающие:** развивать логическое мышление;

- формировать интерес к занятию;
- развивать творческие способности детей;
- развивать умственные способности детей.

**Воспитательные:** оставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;

- воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку.

**Словарная работа:** Подарок, каравай, платочек.

**Методический прием:** игровой, наглядный, словесный, поощрение.

**Материалы и оборудование:** кукла, блоки Дьенеша, 3 тарелочки, заготовки платочка на каждого ребенка, кисточки, гуашь синего, красного цвета, непраливайки.

**Предварительная работа:** знакомство и игры с блоками Дьенеша, знакомство с геометрическими фигурами, знакомство с цветами.



### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, мы сегодня пришли в гости к кукле Кате. Поздоровайтесь с куклой. Катя, какая ты сегодня нарядная (рассматривают). Какое красивое платье на тебе. Ребята, какого же она цвета? (красное).

**Дети:** Красное.

**Воспитатель:** - А что у Кати на голове. Бант! Какого цвета? (зелёный).

**Дети:** Зелёный.

**Воспитатель:** - Что же за праздник у тебя сегодня? (Кукла шепчет на ушко.) Она говорит, что у нее сегодня день рождения. Так вот ты почему так сегодня нарядилась. Катя, мы тебя сегодня будем поздравлять.

**Воспитатель:** - Давайте встанем возле Кати, и скажем пожелания на день рождения. Желаем тебе крепкого здоровья много, слушайся маму, папу, чтобы у тебя всегда было все хорошо.

**Воспитатель:** - Ребята, она очень нам благодарна за поздравление и приготовила нам угощение. Давайте подойдем к столу и посмотрим что же это.

**Воспитатель:** - Наша кукла Катя приготовила нам печенье, но она не разложила их по тарелкам. Поможем ей. Перед вами 3 тарелочки в каждой тарелочке должны лежать печенье одинаковой формы. В первую тарелку надо положить круглое печенье. Какая это фигура? Во второй тарелочке - треугольные печенье (показывает), а в третьей тарелочке - квадратные печенье положим.

**Воспитатель:** - Кукла Катя, а мы к тебе пришли с подарком. (Достаёт мячик из подарочного пакета), и мы прочитаем тебе стихотворение.

Читает ребёнок:

Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик,  
Тише Танечка не плач,  
Не утонет в речке мяч.

### **Физкультминутка**

**Воспитатель:** - Катя, мы тебе тоже приготовили в подарок песню «Каравай».

Как на катины именины  
Испекли мы каравай.  
Вот такой вышины,



Вот такой нижины,  
Вот такой ширины,  
Вот такой ужины.  
Каравай –каравай,  
Кого хочешь выбирай!

**Воспитатель:** - На этом еще наши подарки не закончились Катя, сегодня ты нарядилась платье на тебе красивое, туфельки белые, а мы тебе хотим подарить платочки к твоему наряду.

**Воспитатель:** - Присаживайтесь за стол. Ребята, вот эти платочки, которые мы будем дарить Кате, а чтобы они были красивые, яркие мы сейчас их украсим. Я предлагаю мальчикам закрасить вот этим цветом. Какой это цвет?

**Дети:** -Синий.

**Воспитатель:** - А девочкам вот этот цвет. Какой этот цвет?

**Дети:** - Красный.

**Воспитатель:** -Но прежде чем мы начнем украшать наши платочки, мы сделаем пальчиковую гимнастику.

#### **Пальчиковая гимнастика**

Сидит белка на тележке, (сжимание и разжимание пальчиков в кулачок

Продает она орешки: в ритме потешки)

Лисичке-сестричке, (начинаем загибать пальчики)

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Заяньке усатому!

**Воспитатель:** -Катя, вот такие платочки получились у нас, мы тебе их дарим.

#### **Рефлексия.**

**Воспитатель:** - Еще раз поздравляем Катя, тебя с днем рождения. Ребята, вам понравилось у Кати в гостях? Нам пора прощаться. До свидания!







**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»  
г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания**

## **«Путешествие в страну Здоровейка»**

### **Конспект занятия во второй младшей группе**

**Воспитатель:**

**Албегова**

**Евгения Анатольевна**

**2024 – 2025 учебный год**



## Программное содержание

Участники: дошкольники 3 лет

Длительность: 15 минут

### Цель:

Способствовать формированию у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

### Задачи:

#### 1) Образовательные задачи:

- Учить детей чередовать называть предметы словами «один-мало-много»;
- Совершенствовать коммуникативные навыки;
- Способствовать повышенного интереса к физическим упражнениям.

#### 2) Развивающие задачи:

- Способствовать развитию связной речи, активизации словаря через употребление слов;
- Развивать диалогическую форму речи: понимание обращённой речи, ответы на заданные вопросы;
- Развивать двигательную активность детей.

#### 3) Воспитательные задачи:

- Воспитывать эмоциональность у детей;
- Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье;
- Формирование культурно – гигиенические навыки.

### Словарная работа:

Спортивная, чистая, витаминная, здоровье и звукопроизношение.

**Материалы:** аудиозапись «Волшебное перемещение», «Зарядка», зубная щетка, расческа, мыло, полотенце, муляжи продуктов, фруктов и овощей, корзины, руль, декорация автобус, проектор, ноутбук, мешочек.

### Методические приемы:

\* Сюрпризный момент ( Сказочные герой - Мойдодыр)

\*загадывание загадок

\*зарядка

### Предварительная работа:

1. Беседы: "Что такое здоровье?", "Почему необходимо мыть руки и мыть руки?", "Что мы делаем в детском саду, для того чтобы не болеть?", "Полезная и здоровая пища".
2. Разучивание пословиц: "Солнце, воздух и вода - наши верные друзья", "Чистота - залог здоровья", "В здоровом теле - здоровый дух", "Быстрого и ловкого болезнь не догонит"; разучивание потешки: "Водичка, водичка...".
3. Чтение художественной литературы: К. Чуковский "Мойдодыр", "Айболит", "Федорино горе"; 3.Александрова "Утро", "Купание"; А. Барто "Девочка чумазя", "Девочка - ревушка".



4. Отгадывание загадок по теме ЗОЖ.
5. Проведение сюжетно-ролевых игр: "Больница".
6. Выполнение физических упражнений в процессе утренней гимнастики и физкультурных занятий.
7. Выполнение дыхательных упражнений.
8. Подготовка атрибутов к занятию.



## **Ход занятия:**

**(Слайд 2) Воспитатель:** «Собрались все дети в круг.  
Я- твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся»

Ребята, а какое слово мы говорим при встрече?

**Дети:** Здравствуйте.

**(Слайд 3) Воспитатель:** Молодцы, а что означает это волшебное слово «здравствуйте»?

**Дети:** Пожелание здоровья, хорошего настроения.

**Воспитатель:** Верно, мы желаем друг другу здоровья. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым. Здоровье - это когда у тебя ничего не болит, когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье человека зависит от него самого. Для того, чтобы его не потерять, нужно уметь о нем заботиться, для этого мы должны заниматься спортом, много гулять, быть добрыми, правильно питаться. Я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Здоровейку. Хотите?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Итак, на чем поедem?

**Дети:** На машине, велосипеде, автобусе, поезде....

**(Слайд 4) Воспитатель:** Давайте на автобусе. Занимайте места, я буду вашим водителем, повезу вас в город здоровья. (едут под музыку, у воспитателя в руках руль. **(Слайд 5)** На экране проектора изображена картинка «Спорт»).

**Воспитатель:** Вот и первая остановка. Как вы думаете, кто на ней изображён? Как она называется?

**Дети:** Спортивная.

**Воспитатель:** Правильно «Спортивная».

**(Слайд 6) 1-й ребёнок читает стих:** Всем известно, всем понятно,  
Что здоровым быть приятно!  
Только надо знать,  
Как здоровым стать.  
Приучай себя к порядку,  
Делай каждый день...

**Дети:** Зарядку!

**Воспитатель:** Ребята, а для чего делают зарядку?

**Дети:** Чтобы проснуться, быть здоровым, зарядиться бодростью.

**Воспитатель:** Утро в этом городе начинается с зарядки! А вы, ребята, умеете делать зарядку?

**Дети:** Да, умеем.

**(Слайд 7) Воспитатель:** Давайте сделаем веселую зарядку (под аудиозапись дети выполняют упражнения).

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо размялись, хорошо позанимались, отправляемся дальше. А вот следующая остановка.



**(Слайд 8)** (На экране проектора изображены расческа, мыло, полотенце, шампунь).

**Воспитатель:** Это остановка называется «Чистота».

**2-й ребенок читает стих:** Мы умеем чисто мыться,  
Щечки насухо тереть,  
Полотенце и водичка  
Не дают нам заболеть.

(вдруг слышим стук и на экране появляется Мойдодыр)

**(Слайд 9) Мойдодыр:** Что за шум? Кто, это там? Я великий умывальник, знаменитый Мойдодыр, умывальников начальник и мочалок командир. Здравствуйте, ребята! Я вижу, что вы пожаловали в нашу страну Здравейка. На нашей остановке Чистоты – полная чистота и порядок. Вот скажите – вы, сегодня все умывались, чистили зубы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Уважаемый, Мойдодыр! Наши дети все аккуратные, чистые, много знают о гигиене, о чистоте. И мы тебе об этом сейчас расскажем.

Скажите для чего надо мыть руки, лицо, вообще мыться?

**Дети:** Чтобы быть чистыми, чтобы не было микробов.

**Воспитатель:** Как нужно мыть руки — покажите?

**(Слайд 10) Пальчиковая гимнастика: «Умывалочка»:**

«Кран сначала открываем  
Под воду руки подставляем.  
Кусочек мыла берём  
И намыливать начнём.  
А потом мы с тобой  
Мыло смоем под водой.  
Кран мы закрываем,  
Полотенцем руки вытираем.  
И, теперь- красота!  
Наши ручки- чистота!»

**(Слайд 11) Мойдодыр:** А зубы нужно чистить? Сколько раз?

**Дети:** два, утром и вечером.

**Воспитатель:** А вот я сейчас вам загадаю загадки про предметы, которые помогают нам быть чистым и опрятными. А отгадать загадку вам поможет «Волшебный мешочек».

**(Слайд 12)**

1. Гладко, душисто,  
Моет чисто. (мыло) **(Слайд 13)**
2. Костяная спинка,  
Жестяная щетинка,  
С мятной пастой дружит,  
Нам усердно служит. (зубная щетка) **(Слайд 14)**
3. Оказались на макушке  
Два вихра и завитушки.  
Чтобы сделать нам причёску,  
Надо что иметь? (расческа). **(Слайд 15)**



4. Вафельное и полосатое,  
Ворсистое и мохнатое,  
Всегда под рукою –  
Что это такое? (*полотенце*).

**(Слайд 16) Воспитатель:** Спасибо, Мойдодыр за путешествие. Нам пора отправляться в путь. И вот мы находимся на следующей остановке. Как вы думаете, что это за остановка? **(Слайд 17)**

**Дети:** Витаминная.

**3-й ребенок читает стих:** Ешьте овощи и фрукты-  
Это лучшие продукты.  
Вас спасут от всех болезней.  
Нет вкусней их и полезней.

**(Слайд 18) Воспитатель:** Здесь мы видим на картинках изображены различные витамины – А, В, С. Все эти витамины живут в домиках. А домиками для них являются разные продукты, которые мы с вами едим. Ребята, я ходила в магазин и набрала большую корзину продуктов. Не знаю они полезные или вредные для здоровья. Помогите разобраться. Нам нужно разделить их по сумочкам. Мальчики будут выбирать вредные продукты в жёлтую сумку, а девочки полезные в зелёную сумку. (дети выполняют задание).

**Воспитатель:** Посмотрите и скажите сколько продуктов?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Сколько маленьких цветных сумочек?

**Дети:** Мало.

**Воспитатель:** А сколько больших корзин?

**Дети:** Одна.

**(Слайд 19) Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие по стране Здоровейка, пора нам возвращаться в детский сад. Ой, ребята, что – то наши колеса в автобусе сдулись, наверное проткнули.

#### **Дыхательная гимнастика «Насосы»**

**Воспитатель:** Встать прямо, ноги вместе, руки опущены, кисти рук в замке. Вдох, затем наклон туловища вперёд – выдох, при этом произносить «ш-ш-ш». Сделать 3–4 наклонов вперёд.

**Воспитатель:** Ну вот, автобус в порядке, пора дальше в путь.

(дети под музыку едут на автобусе назад) **(Слайд 20)**

**(Слайд 21) Воспитатель:** Что же вы запомнили сегодня. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

**Дети:** Делать зарядку, быть всегда чистыми, кушать только полезные продукты, богатые витаминами.

**Воспитатель:** Давайте дадим маленькие советы нашим гостям.

Каждый твердо должен знать:

Здоровье надо сохранять.

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься,

Руки мыть перед едой,



Зубы чистить, закаляться  
И всегда дружить с водой.  
И тогда все люди в мире  
Долго-долго будут жить.  
И запомним, что здоровье  
В магазине не купить!

**Воспитатель:** А у меня для вас ребята есть сюрприз – витамины. (раздаёт детям и гостям угощение) Будьте здоровы!



