

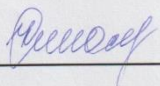
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Дюймовочка»  
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

---

363760, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова 12/ Коммунистическая 14  
тел.8(867-36) 3-25-13

### Справка №47

Справка дана Артазян Елене Армиковне, в том что она принимала участие в разработках программно-методического образовательного процесса.

Заместитель заведующей по ВР  Н.С.Николаенко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Дюймовочка»  
города Моздока Республики Северная Осетия - Алания**

363760, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 12/Коммунистическая, 14  
тел: 8(86736) 3-25-13

**ПРИКАЗ**

от 09.01.2023 г.

№ 3/1

**О внедрении ФОП ДО.**

На основании Федерального закона от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и согласно статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», на основании приказа Министерства просвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной программы дошкольного образования», приказываю:

1. Утвердить план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением Федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 43 «Дюймовочка».
2. Создать рабочую группу по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФОП ДО в следующем составе:
  - Николаенко Н.С. – зам.заведующей по ВР;
  - Горохова Н.Н. – воспитатель;
  - Синицина Е.В. – воспитатель;
  - Самвильян А.М. – воспитатель.
  - Артазян Е.А. – воспитатель.

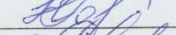
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.




Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_  Белаш Т.Г.

С приказом ознакомлены:

Николаенко Н.С. \_\_\_\_\_ 

Горохова Н.Н. \_\_\_\_\_ 

Синицина Е.В. \_\_\_\_\_ 

Самвильян А.М. \_\_\_\_\_ 

Артазян Е.А. \_\_\_\_\_ 



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Дюймовочка»  
г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания  
363760, РСО – Алания г. Моздок ул.Кирова 12 Коммунистическая 14 тел. 8- 867 -36 -3-25-13

### Отзыв о деятельности Рабочей группы.

На основании Федерального закона от 24.09.2022 года № 371 –ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации и согласно статьи 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации», на основании приказа Министерства просвещения России от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной программы дошкольного образования» в детском саду была создана рабочая группа по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФОП ДО.

Цель рабочей группы:

Обеспечение системного подхода к введению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами рабочей группы являются:

- приведение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО;
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введении ФОП ДО.

Состав рабочей группы:

Николаенко Н.С – зам.заведующей по ВР;

Синицина Е.В – воспитатель;

Самвильян А.М– воспитатель;

Артазян Е.А– воспитатель;

Горохова Н.Н– воспитатель.

Рабочей группе:

- выполнять мероприятия согласно плану – графику;
- привлекать при необходимости работников детского сада для выполнения мероприятий;
- проводить совещания, консультации, беседы и другие действия для выполнения плана.

За время работы над разработкой образовательной программы рабочая группа зарекомендовали себя, как ответственные, творческие, грамотные педагоги, Самвильян Алла Митрофановна, Горохова Надежда Николаевна, Синицина Елена Васильевна, Артазян Елена Армиковна, показали свои умения планировать учебно-воспитательную деятельность, определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общей цели воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Заместитель по ВР \_\_\_\_\_ Николаенко Н.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Дюймовочка»  
города Моздока Республики Северная Осетия - Алания

363760, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 12/ Коммунистическая, 14  
тел: 8(86736) 3-25-13

**ПРИКАЗ**

от 01.09.2023 г.

№ 121/1

**О создании творческой группы.**

Для организации работы по внедрению проектной деятельности, по реализации и разработки творческих проектов, усовершенствования предметно-развивающей среды в группах и на участках МБДОУ, приказываю :

1. Создать творческую группу в следующем составе:

Руководитель творческой группы:

Николаенко Н.С.-заместитель заведующей по ВР

Члены творческой группы:

Артазян Е.А. -воспитатель;

Синицина Е.В.- воспитатель;

Горохова Н.Н.- воспитатель;

Самвиляян А.М.- воспитатель.

2. Творческой группе предоставить план работы .

3. Назначить ответственной за организацию работы по внедрению проектной деятельности заместителя заведующей по воспитательной работе Николаенко Н.С.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая \_\_\_\_\_ Т.Г.Белаш

С приказом ознакомлены:

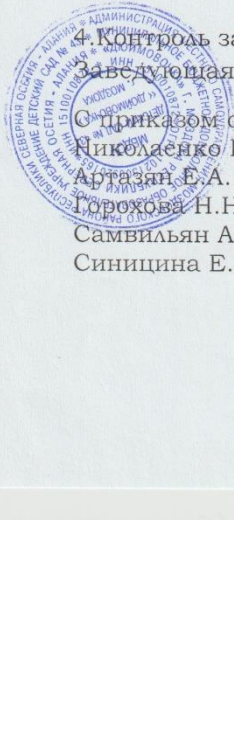
Николаенко Н.С. \_\_\_\_\_

Артазян Е.А. \_\_\_\_\_

Горохова Н.Н. \_\_\_\_\_

Самвиляян А.М. \_\_\_\_\_

Синицина Е.В. \_\_\_\_\_





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Дюймовочка»  
города Моздока Республики Северная Осетия - Алания**

363760, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 12/ Коммунистическая, 14  
тел: 8(86736) 3-25-13

**ПРИКАЗ**

от 02.09.2024 г.

№ 124

**О создании творческой группы.**

Для организации работы по внедрению проектной деятельности, по реализации и разработки творческих проектов, усовершенствования предметно-развивающей среды в группах и на участках МБДОУ, приказываю :

1. Создать творческую группу в следующем составе:

Руководитель творческой группы:

Николаенко Н.С.-заместитель заведующей по ВР

Члены творческой группы:

Артазян Е.А. –воспитатель;

Синицина Е.В.- воспитатель;

Горохова Н.Н.- воспитатель;

Самвилян А.М.- воспитатель.

2. Творческой группе предоставить план работы .

3. Назначить ответственной за организацию работы по внедрению проектной деятельности заместителя заведующей по воспитательной работе Николаенко Н.С.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.  
Заведующая \_\_\_\_\_ Т.Г.Белаш

С приказом ознакомлены:

Николаенко Н.С. \_\_\_\_\_

Артазян Е.А. \_\_\_\_\_

Горохова Н.Н. \_\_\_\_\_

Самвилян А.М. \_\_\_\_\_

Синицина Е.В. \_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Дюймовочка»  
города Моздока Республики Северная Осетия - Алания**

363760, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 12/ Коммунистическая, 14  
тел: 8(86736)3-25-13

**Отчет о деятельности творческой группы.**

На базе МБДОУ № 43 детского сада « Дюймовочка» г. Моздока в течение 2023 – 2024 года работала творческая группа, состоящая из опытных педагогов.

Цель работы творческой группы :

Создание условий для объединения педагогов , участвующих в усовершенствовании воспитательно – образовательного процесса В ДОУ, улучшения качества образования.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
- стимулирование педагогов к углубленному расширению знаний;
- поиск и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств, новых образовательных технологий.

Состав творческой группы:

Руководитель творческой группы – Николаенко Н.С, заместитель заведующей по ВР;

Артазян Е.А – воспитатель;

Горохова Н.Н- воспитатель;

Синицина Е.В – воспитатель;

Самвильян А.М – воспитатель.

На первом педсовете произошло утверждение состава и плана творческой группы на 2023 – 2024 учебный год.

В течение года с воспитателями творческой группы были проведены консультации:



«Организация аттестации педагогических работников» провела Николаенко Н.С заместитель заведующей по ВР;

« Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через экологию родного края» провела Самвильян А.М;

« Познавательное развитие в повседневной жизни ребенка в ДОУ» провела Сеницина Е.В;

« Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ» провела Артазян Е.А;

« Влияние регионального компонента на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» провела Горохова Н.Н.

Были проведены и мастер классы для педагогов:

« Геошинг в экологическом воспитании дошкольников» воспитатель Горохова Н.Н;

« Использование здоровьесберегающих технологий» воспитатель Самвильян А.М;

« Оздоровительная степ – аэробика в ДОУ» воспитатель Артазян Е.А;

« Математический калейдоскоп» воспитатель Сеницина Е.В.

Были проведены открытые мероприятия для детского сада.

Три раза в год проводились итоговые занятия во всех возрастных группах, подводились итоги работы педагогов и знаний детей.

Два раза в год проводили диагностику знаний, умений и навыков детей.

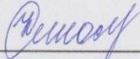
В течение года проводились смотры-конкурсы групп, организовывались экскурсии в музей, библиотеку, кванториум, рошу, художественную школу.

Члены творческой группы постоянно оказывали методическую помощь воспитателям при организации и проведении мониторинга уровня детского развития, а также в организации и проведении тематических выставок.

В конце учебного года педагоги сделали отчеты о проведенной работе( в виде презентаций).

На заключительном заседании творческой группы председатель Николаенко Н.С рассказала о работе творческой группы за 2023 – 2024 учебный год.

Методическая работа в образовательном процессе занимает особо важное место, поскольку она дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой опыт. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Все члены творческой группы принимали активное участие в жизни детского сада.

Заместитель заведующей по ВР  Н.С Николаенко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43  
«Дюймовочка» г.Моздока Республики Северная Осетия –Алания

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете

протокол № 1  
«30» «08» 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**



Заведующая Т.Г. Белаш  
Приказ № 103 «30» 08 2024г

# Рабочая программа

старшей группы  
с детьми 5-6 лет

составлена на основе  
образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ № 43 «Дюймовочка»  
на 2024-2025 учебный год

Составила программу:  
Артазян Елена Армиковна

ФИО воспитателей:

---

---

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

Инструктор физкультуры: \_\_\_\_\_

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для старшей группы МБДОУ № 43» Дюймовочка» разработанная в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
- Положение о рабочей программе МБДОУ №43

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.***

В старшей группе 21 ребёнок: 9 девочек, 12 мальчиков. Из них в первой группе здоровья - детей. Многодетный : 8 человек. Полная семья: 16 человек. Неполная семья : 5 человек.

Дети шестого года жизни могут уже распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Совершенствуется



грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь, умение обобщать причинное мышление, воображения, произвольное внимание образ Я.

Возрастные особенности детей 5-6 лет (см. ООП ДО «От рождения до школы» стр.163).

## **1.2. Цель и задачи**

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

**Цель:** Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.

2. Совершенствовать работу в детском саду по экологическому воспитанию дошкольников.

3. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поисковые формы взаимодействия с социумом.

## **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства. как важного этапа в общем развитии человека,

2) уважение личности ребенка;

3) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

## **1.4. Приоритетное направление деятельности**

Основное приоритетное направление группы по реализации



Программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического, физкультурно - оздоровительного развития ребенка. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

ДОУ работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня;

- соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

- группа функционирует 5-ти дневной недели.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;



- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;



- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей о формах поведения и</li> </ul>	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения</li> </ul>



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»  
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания**

**Комплексно-тематическое  
планирование в старшей группе  
на 2024-2025 учебный год**

## Организованная образовательная деятельность в старшей группе на 2024-2025 учебный год

<b>Понедельник</b>	<p>1 занятие. Речевое развитие 9.00 -9.25 9.30 -9.55</p> <p>2 занятие. Художественно – эстетическое развитие ( музыка) 10.05 -10.30</p> <p>3 занятие. Познавательное – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 10.40 -11.05</p>
<b>Вторник</b>	<p>1 занятие. Познавательное развитие ( формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.25 9.30 -9.55</p> <p>2 занятие. Изобразительная деятельность (конструирование) 10.05 -10.30</p> <p>3 занятие. Физическая культура (на воздухе) 10.40 -11.05</p>
<b>Среда</b>	<p>1 занятие .Познавательное – исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы) 9.00 – 9.25</p> <p>2 занятие. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.35 – 10.00</p> <p>3 занятие. Изобразительная деятельность (рисование ) 10.10. -10.35 10.40 -11.05</p>
<b>Четверг</b>	<p>1 занятие. Речевое развитие 9.00 – 9.25 9.30 – 9.55</p> <p>2 занятие. Физическое развитие. 10.05 -10.30</p> <p>3 занятие. Изобразительная деятельность (чередуюем) лепка, аппликация 10.40 -11.05 11.10 - 11.35</p>
<b>Пятница</b>	<p>1 занятие. Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.25</p> <p>2 занятие. Физическое развитие. 9.35 -10.00</p> <p>3 занятие. Изобразительная деятельность (рисование) 10.10 -10.35 10.40 -11.05</p>

Заведующая МБДОУ №43



Т.Г.Белаш





## СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Образовательные области	Темы	Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств
1	2	3	4
<b>1-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В мире людей. Моя семья.</li> <li>• Наши игрушки (кошка, собака, ли-са)</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет предметов. Ориентировка в пространстве.</li> <li>• Конструирование домика с окош-ком</li> </ul>	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки осени.</li> <li>• Рисование на тему «Картинка про лето»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка».</li> <li>• Грибы</li> </ul>	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»

Продолжение табл.

1	2	3	4
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины».</li> <li>• Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблоками»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>2-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мое имя.</li> <li>• Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет предметов. Величина.</li> <li>• Стрекоза из природного материала</li> </ul>	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.</li> <li>• Знакомство с акварелью</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»



Продолжение табл.

1	2	3	4
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любимые стихи, рассказы и сказки про осень.</li> <li>• На лесной поляне выросли грибы</li> </ul>	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает осень». Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны».</li> <li>• Рисование по образцу «Чебурашка»</li> </ul>	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>3-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные традиции.</li> <li>• Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать»</li> </ul>	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.</li> <li>• Конструирование многоэтажного дома</li> </ul>	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»

Продолжение табл.

1	2	3	4
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Огород.</li> <li>• Рисование цветов</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т. Александрова «Домовенок Кузька».</li> <li>• Лепка фруктов</li> </ul>	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный»
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание на тему «Вежливые слова».</li> <li>• Рисование.</li> <li>«Что ты больше всего любишь рисовать»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
<b>4-я неделя</b>			
1	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйство семьи.</li> <li>• Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
2	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группы предметов. Счет.</li> <li>• Бабочка из природного материала</li> </ul>	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средст-



Окончание табл.

1	2	3	4
	Физическое развитие		вами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
3	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная культура.</li> <li>• Украшение платочка ромашками</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
4	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</li> <li>• Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</li> </ul>	«Эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»
5	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание березы.</li> <li>• Рисование по памяти «Осенний лес»</li> </ul>	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»