

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания**

363760, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 12/Коммунистическая, 14

тел: 8-867-36-3-25-13

Информационный отчёт

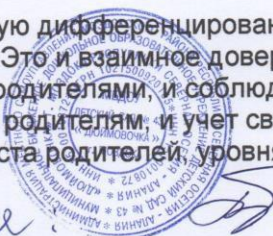
**об использовании современных форм сотрудничества с семьями
воспитанников.**

Семья и детский сад - две воспитательные среды, каждая из которых даёт ребёнку социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребёнка в большой мир. Вся система работы в нашем дошкольном учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребёнка. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе. В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании», ст. 18)

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Я использую дифференцированный подход при организации работы с родителями. Это и взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями, и соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям, и учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах

Заведующая



Т. Т. Великая

воспитания, сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность я веду по четырем направлениям: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

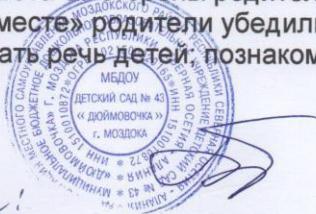
Также одной из форм работы, которая активно используется мною на практике, позволяя корректировать и дополнять разработанную систему мероприятий – почтовый ящик. Почтовый ящик установлен в фойе детского сада. Родители имеют возможность вкладывать записки со своими идеями и предложениями, обращаться с интересующими вопросами. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями заочно, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Регулярно проводится анкетирование родителей такие как: «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» и другие, что позволило получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

Полученные данные дают возможность дифференцированного подхода к родителям, необходимого для согласованности воспитательных и иных воздействий на ребенка.

В ходе проведения консультации «Как отвечать на детские вопросы?» использовала прослушивание грамзаписи вопросов детей, их суждений. Старалась раскрыть их значение, понимание необходимости правильного ответа со стороны родителей. Из консультации «Развиваем речь ребёнка вместе» родители убедились в необходимости развивать и совершенствовать речь детей, познакомились с речевыми играми – помощницами.

Заведующая:



Т. П. Белава

педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Таким образом, я могу сказать, что выбранные мною формы и методы работы с родителями способствуют повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах воспитания и обучения детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.

Заведующая МБДОУ №43



A handwritten signature in black ink, appearing to be "Т.Г. Белаш".

Т.Г.Белаш

**Перспективный план работы с родителями в старшей
группе на 2022-2023 учебный год.**

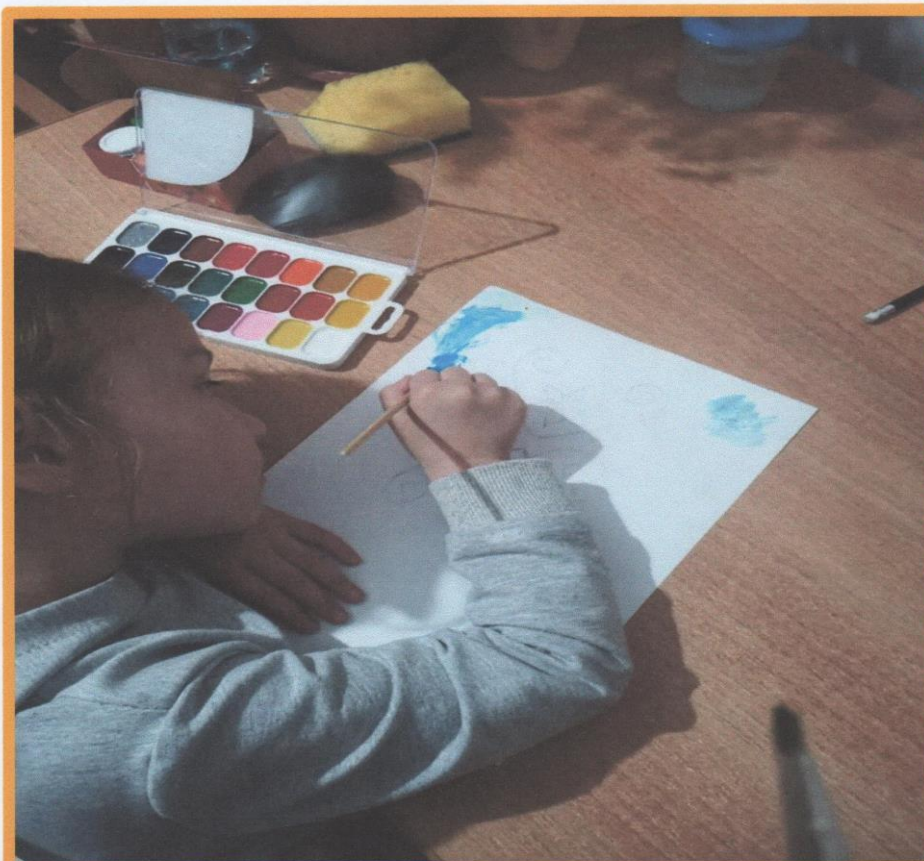
Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС» 2. Оформление папки передвижки «Сентябрь» 3. Консультация тема «Книга» в жизни ребенка» 4. Индивидуальные беседы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка поделок из природного материала У Осени в корзинке» 2.Фотогазета «Бабушка моя» 3.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» 4.Индивидуальные беседы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Акция «Поможем птицам зимой» 2.Выставка рисунков семейного творчества ко Дню народного единства «Мой дом. Моя страна» 3.Оформление папки передвижки «Ноябрь» 4.Консультация «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром» 2.Папка передвижка «Безопасность детей в новогодние каникулы» 3.Конкурс детского рисунка «Новый год у ворот.» 4. Индивидуальные беседы
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Информационный лист «Закаливание – одна из форм профилактики» простудных заболеваний детей». 2.Фотоконкурс»Каникулы зимние-веселые, спортивные» Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 4.Индивидуальные беседы
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление папки передвижки «Февраль» 2. Фотовыставка «Когда мой папа служил в армии» 3.Консультация «Роль отца воспитании ребенка» 4. Развлечение»День защитников Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенгазета «Мама, мамочка , мамуля!» 2. Поисково – исследовательская деятельность «Огород на окне» 3. Консультация «Как закалять ребенка детом»




Заведующая:  Т. Т. Великая

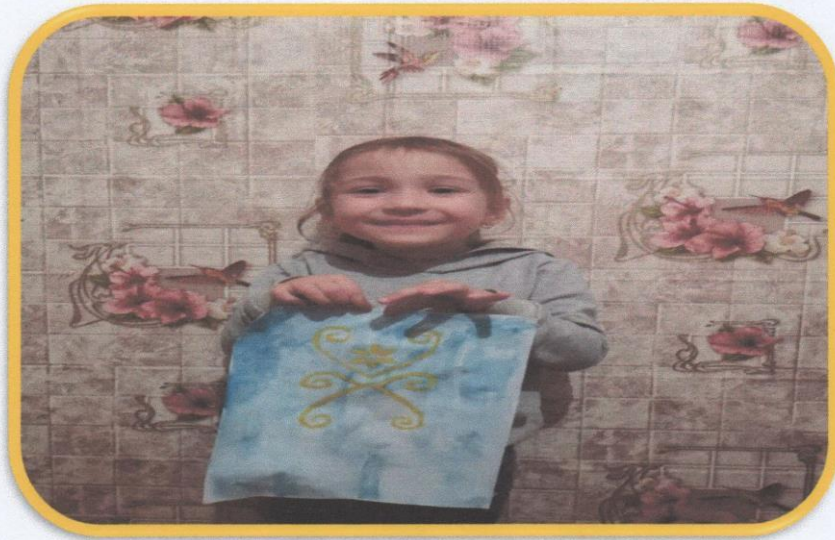
Работа с родителями

Цель: Расширить знания детей о народном декоративно – прикладном искусстве.



Заведующая:  Т. Т. Кемали





Забегунова: *И* Т. Т. Береева



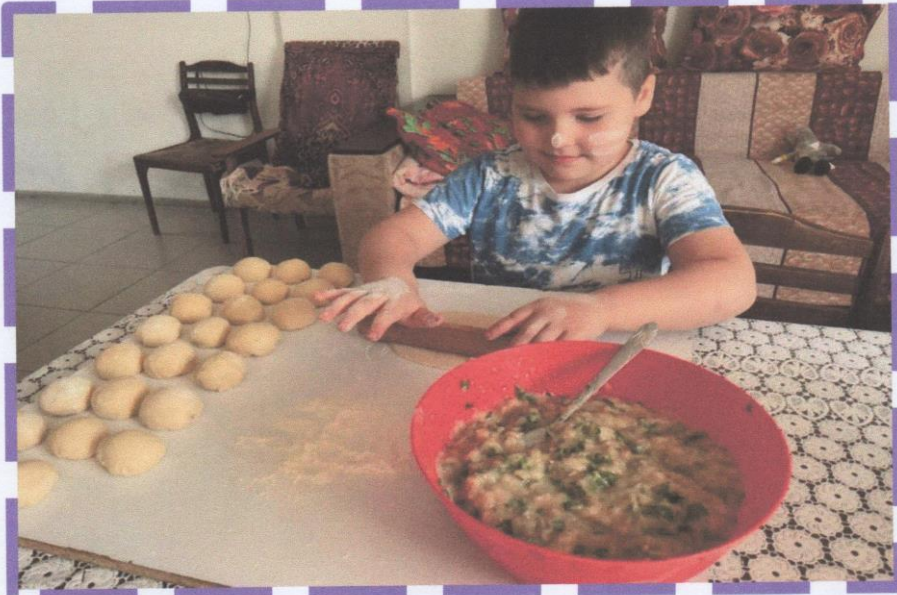
**Приготовление национальных блюд
вместе с родителями и детьми.**

Цель: Расширить знания
об осетинской национальной кухне.
Понять традиции и важность
их приготовления.



С.Т. Белая

С.Т. Белая



Заведующая:

Т. Т. Бессене

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания**

**Родительское собрание
«Речевое развитие детей посредством
художественной литературы»**

**Выполнила:
Воспитатель
Артазян
Елена Армиковна**



2022год.

Заведующая

Т. Т. Бенам

Родительское собрание.

«Речевое развитие детей через художественную литературу»

Цель:

Расширение представлений родителей по развитию речи и в важности литературного образования и воспитания у детей интереса к чтению и любви к книге.

Задачи:

- рассмотреть с родителями средства развития речи ребенка дома;
- познакомить родителей с опытом организации семейного чтения;
- установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе;
- познакомить с литературными играми, как средством вовлечения детей в чтение художественных произведений;
- активировать родителей к участию в воспитательно-образовательному процессу в группе.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас в нашей светлой, уютной группе.

Сегодня у нас с вами необычная встреча. Чтобы разговор получился конструктивным и продуктивным - предлагаю ответить на вопрос

Играете ли вы с ребенком дома, читаете ли ему сказки?

Перед вами 3 плаката в виде облака с прорезами. Вставить в прорез свою звезду на ответ, наиболее подходящий вам:

- «Я всегда играю со своим ребенком и читаю ему сказки»
- «Я никогда не играю со своим ребенком и не читаю ему сказки»
- «Я играю с ребенком и читаю сказки, когда есть время».

Сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и домашние дела, соглашаемся хоть на несколько минут побыть больным или пассажиром, учеником или серым волком.

Заведующая



Т. Т. Васильева

Сейчас выполним упражнение из которого узнаем какое настроение сегодня у вас. Так и называется «Мое настроение сегодня» - выразите свое настроение, используя для этого цветовую палитру. Объясните, почему вы выбрали именно этот цвет, что он для вас значит.

Поприветствуйте своего соседа открытой, доброй улыбкой. Скажите несколько приятных слов.

-Что вы почувствовали, когда улыбались другому человеку?

-Трудно ли улыбаться всем?

- Что вы испытываете, когда вам улыбаются?

Для того, чтобы нам можно было работать в более тесном контакте, мы сейчас с Вами поиграем.

Игра «Хвастовство» - каждый из участников должен похвастаться каким - либо качеством или умение своего ребенка. Передается мягкая игрушка и каждый говорит о своем ребенке. (Например: Моя Катя лучше всех завязывает шнурки.

Все мы хорошо знаем, как важно в дошкольном возрасте развить речь ребенка: сделать ее чистой, правильной, богатой; научить ребенка внимательно слушать и воспринимать информацию, точно и доступно выражать свои мысли. Одним из важнейших средств для достижения этой цели является чтение.

Вы не только должны как можно чаще читать детям, но и беседовать с ними по содержанию прочитанного; задавать вопросы, обсуждать поступки героев, отмечать художественные средства выразительности (эпитеты, сравнения и т. д., обращать внимание на бережное отношение к книгам.

Сейчас мы проверим хорошо ли вы знаете сказки. Проводим викторину на сказки Чуковского. (Читаю первую строку, вы продолжаете)

- «И пришла к Айболиту лиса...» («ой меня укусила оса»)

- «Ехали медведи на велосипеде,» («а за ними кот задом наперед»)

- «Всех излечит, исцелит...» («добрый доктор Айболит»)

- «И сейчас же брюки, брюки.» («так и прыгнули мне в руки»)

- «Тараканы прибежали» («все стаканы выпевали»)

- «Одеяло убежало, улетела простыня» («и подушка, как лягушка, усакала от меня»)

Молодцы, все знаете сказки. А теперь наши дети инсценируют сказку.

Заведующая

Т. П. Белая

Совместная игра детей и родителей, нам поможет Цветик - семицветик»

Один из родителей отрывает лепесток и зачитывает правила игры, а дети выполняют задания.

Перед нашей встречей мы проводили небольшое анкетирование, целью которой явилось узнать какое место в вашей семье занимает книга. Очень порадовало нас то что в каждой семье есть книги, есть места где они лежат.

Успенского: «если в доме много книг, если они являются предметом уважения и любви и вокруг себя малыш видит читающих, а то и слышит чтение вслух, интерес к напечатанному слову, конечно, у него возникает, и будет расти»

Поделимся опытом:

-Как вы дома читаете книги? Как организовываете чтение с ребенком?

Викторина с родителями по сказкам.

- О многодетной маме. («Волк и семеро козлят»)

- О ветеринаре. («Доктор Айболит»)

- Об общежитии для зверей. («Теремок»)

- О хлебулочном изделии. («Колобок»)

- О деревянном мальчике. («Буратино»)

- О трудолюбивой девочке. («Золушка»)

Назовите авторов книг

- «Муха Цокотуха» (К. Чуковский)

- «Сказка о рыбаке и рыбке» (А. Пушкин)

- «Незнайка и его друзья» (Н. Носов)

- «Усатый - полосатый» (С. Михалков)

Детство уходит, а вот книги остаются с нами навсегда. Чтобы они стали постоянными спутниками жизни наших детей, можно предложить различные литературные игры со своими домочадцами.

Игра «Чемоданчик» (понадобится вырезанный из ватмана портфель и ручка)

Заведующая

Т. П. Великая

Я прошу Вас сложить в этот портфель те качества, которые вы считаете, необходимы каждому воспитателю в общении с вашими детьми.

Чтобы вы хотели изменить, добавить, пожелать.

В обмен я предлагаю Вам памятку. (Зачитывается в слух)

Предлагаю проект решения собрания:

Прививать у детей любовь к книге и интереса к чтению:

- ежедневно читать с ребенком детские книги, обсуждать прочитанное, помогать составлять рассказы по прочитанному;

- каждой семье организовывать вечера семейного чтения;

- записаться и систематически посещать библиотеку.

Наша встреча подошла к концу и хочу закончить словами:

Простясь до завтра с детским садом,

Шагает девочка с мамой рядом.

Но вот заныла по пути: «Устала я шагать идти!»

-Зачем шагать? - сказала мать, - Попробуй зайцем поскакать.

Вот так еще давай - ка! Отлично! Ай да зайка!

А как за птенцом крадется кошка?

Неслышно, тихо, осторожно...

А как ступает слон большой? Трясутся стены дома!

А как бельчонок? Но постой! Вот мы уже дома!

До свидания!

Заведующая



Т. П. Великая



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

**Конспект творческого музыкального
развлечения с родителями и детьми
старшей группы «Весеннее
настроение»**

Выполнила:

Воспитатель

Артазян

Елена Армиковна



2022 год.

Заведующая:

Т. Т. Бенам

Конспект творческого музыкального развлечения с родителями и детьми старшей группы «Весеннее настроение»

Задачи:

Совершенствовать **музыкально-ритмические** навыки детей через хороводы, танцы, упражнения, игры;

Совершенствовать у детей и **родителей** интерес к совместной деятельности;

Воспитывать навыки коммуникации с **детьми и родителями**;

Закреплять вокально-хоровые навыки в процессе **группового пения**;

развивать творческое воображение, память, внимание, речь.

Действующие лица:

Взрослые: **Музыкальный**, руководитель, Весна, Дождь

Дети: Бабочки (девочки и мотыльки (*мальчики*)).

Материалы и оборудование: ноутбук, **музыкальный центр**, треугольники, чёрный плащ, ромашки с лепестками, карточки с изображением цветов разрезанные на 2 части, карточки для игры «*Радуга*».

Предварительная работа: Разучивание песен, хороводов, стихов о Весне, беседы, рассматривание картин, чтение художественной литературы, игры.

Ход развлечения

Дети вместе с **родителями** парами входят в зал и рассаживаются полукругом.

Музыкальный руководитель здоровается с **детьми и родителями**.

Муз. рук. Заглянуло солнышко в окошко,

И капелям снова не до сна.

Снег растаял всюду на дорожках.

Значит к нам идёт опять.

ВСЕ: ВЕСНА!

Муз. рук. Весна - красавица проснулась,

Так сладко, с хрустом потянулась.



Т.Т. Велесин

Что в речках раскололся лёд

И вскоре двинулся в поход.

За ним вослед его дружок -

Ручьями побежал снежок.

Ребята, а какие приметы весны знаете вы? (*Дети называют*).

Давайте. вместе с вами, споем песню о Весне, а **родители нам помогут.**

Песня «**Весенняя капель**»

(дети поют, а **родители** на проигрыши между куплетами играют на треугольниках)

Муз. рук. Пускай весна придёт скорей,

Мы так соскучились по ней.

С ней станет солнышко добрее

И дни светлее и длиннее.

А чтобы нам сегодня было **веселей**,

Позовём Весну - Красну скорей.

ВСЕ: Весна приходи (*повторяют несколько раз*).

Под красивую **музыку входит Весна**, со всеми здороваются.

Дети рассказывают стихи о Весне (*ранее разученные*):

Смотрит солнышко в окошко,

В гости к нам пришла весна

Мы хлопаем в ладошки,

Очень ждали мы тепла.

Тает снег и тает лед

Весна, ребята, **настает!**

За окном звенит капель,

Птичек радостная трель.

Все вокруг весну так ждут,

Радость не скрывая.

Птицы весело поют,



Забедующая:

Т. П. Великая

Яростно река ревет
И разламывает лёд.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришёл?. (Апрель)
Звучит звук грома и дождя
Весна: Но что же это, что случилось,
За тёмной тучей солнце скрылось.

Появляется Дождь

Дождь: Все ругают дождик,
А мне так обидно:
Я же так старался!
Разве вам не видно?

Вымыл все дорожки,
Крыши и машины,
Парки, стадионы,
Окна и витрины.
Стало всё блестящим
И таким красивым!
Но никто за это
Не сказал: "Спасибо".

Все славят милую Весну,
Дождь не по нраву никому.

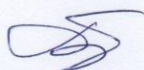
За это вам я отомщу:

Вы не узнаете Весну.

Накидывает на весну чёрный плащ

Весна: Ой, ребята, помогите,

Заберегаева!



Т. Т. Берегаева



От дождя меня спасите!

Бледна стала я худа,

Разве я теперь Весна?

Муз. рук. Не печалься, Весна, мы попытаемся тебе помочь. (*Обращается к детям и родителям*). Ну что поможем раскрасить Весну красками, чтобы она снова стала яркой красавицей? Выходите **родители**, помогите Весне - Красне.

На полу в шахматном порядке разложены цветы, каждый **родитель** берет по цветку и исполняется танец (*по показу муз. руководителя*).

Танец с цветами

После танца каждый ребёнок подбегает к своему цветку (*своей маме*) и проводится

Физкультминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, (*Туловище вправо, влево.*)

Больше спать не захотел, (*Туловище вперёд, назад.*)

Шевельнулся, потянулся, (*Руки вверх, потянуться.*)

Взвился вверх и полетел. (*Руки вверх, вправо, влево.*)

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся. (*Покружиться.*)

Родители сели на свои места, дети остались

Бабочка: На лесной полянке чудо –

На цветочках бантики,

Это бабочки расселись

Как цветные фантики.

Бабочка: Над лугом мы всегда порхаем,

Как балерины, мы легки,

И крылья пестрые мелькают.

Весна, на нас ты посмотри!

Танец Бабочек и Мотыльков

Дождь: Ну молодцы, хорошо умеете раскрашивать все яркими цветами, но не верну вам Красавицу - Весну пока не поиграю.

Игра «Кто быстрее выложит цветок» (подвижная)

Всего 2 равные команды (**родители и дети**). На полу

выкладываются 2 ромашки из лепестков (*лепестков должно быть столько, сколько человек в каждой команде*). Командам предлагается

Заверючая!

Т. П. Весенняя

перенести цветы на определённое расстояние (5-7 метров) и выложить лепестки вокруг приготовленных серединок. Команды стоят за линией. Каждый участник может взять только один лепесток. Игрок начинает движение после того, как предыдущий игрок хлопнет его по руке. Выигрывает та команда, которая раньше соберёт цветок.

Дождь: Следующая наша игра «Найди пару».

Карточки с изображением разных цветов разрезаны пополам, первая половина карточек раздана, вторая половина - **родителям**. Дети ищут свою половинку. Выигрывает та пара, которая первая составит цветок из 2 половинок.

Дождь: Следующая наша игра называется

«Раз, два, три к цветочку беги»

У каждого **родителя** в руке определенная цветочек - карточка. Дети, вы - бабочки и мотыльки, вам нужно лететь к названному цветочку. Дети под **музыку** перебегают от одного цветка к другому:

1, 2, 3, к ромашке лети, 1,2,3, к колокольчику лети, 1,2,3 к розе лети, 1,2,3 к пиону лети ...

Дождь: Ох, как славно мы **повеселились**.

Что случилось? Что со мной? Я теперь совсем не злой!

Радуга скорее появись и с ребятами **повеселись**.

Игра «Радуга»

В руках у **музыкального** руководителя карточки с разными цветами. Под энергичную **музыку** показываются разные карточки и все выполняют движения. Желтый цвет - прыгают, зелёный - маршируют, синий - плавные движения рук, как будто плывет рыбка, красный - присаживаются и кричат «Ура».

Весна снимает с себя плащ

Муз. рук. Ой, смотрите, Весна снова ясна и красна (*все радуются и хлопают в ладоши*).

Весна: Спасибо, что ко мне на помощь

Все вместе дружно вы пришли,

И краски яркие, цветные

Вы для Весны, друзья, нашли!

Музыка друзей зовёт, танцевать народ идёт!

Танец мам и детей «Парная полька»

В конце музыкальный руководитель благодарит всех детей **и родителей** за чудесный совместный праздник. Все уходят в группу.



Заведующая:

Т. Т. Велески



МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОДЕССА
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЮИМОВОЧКА» Г. МОЗДОК, КОДОН 10215004201455, МПН
ИЗ ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 43
«ДЮИМОВОЧКА»
г. МОЗДОК

Заведующая!

Т. Т. Веселин

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания**

**Консультация для родителей
«Давайте поговорим... по –осетински»**

Выполнила:

Воспитатель

Артазян

Елена Армиковна

2021-2022 учебный год



Заведующая:

Т. Г. Велиам

Консультация для родителей «Давайте поговорим... по-осетински».

Развитие родной речи начинается с произношения звуков и звукосочетаний. Всегда сначала образец взрослого при помощи игрушки, сказочного персонажа, а затем даёт действовать самому ребёнку. Ребёнку нужно потихоньку произносить некоторые звуки, так называемые «кавказской группы» с большим трудом даются ребёнку наиболее специфически произносятся: хъ; къ; пъ; тъ; цъ; чъ; гъ; и. т. д. Чтобы научить артикулировать звуки, надо попросить ребёнка произносить слова с этими звуками протяжно и многократно, выговаривая звуки по отдельности и в словах. Таким образом легче и быстрее усвоить эти звуки подготовиться к грамоте. Для такой работы очень важно использовать фонетические игры, звуковые упражнения «Язычок», «Звуковая карусель». Дети со временем начинают различать интонацию предложений на слух. Формы игровых упражнений: слушать и повторить то что услышали; повторить неоднократно за взрослым; придумывать по аналогии; имитировать сказанное, услышанное; составлять монологи и участвовать в диалоге. Для лучшего усвоения звуков использовать упражнения: определи звук в слове; определить место звука в слове; придумать слово на заданный звук. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду может быть связан или построен таким образом, чтобы в нём на ряду с элементами осетинской культуры, традиций, фольклора, детям так же давались знания и по культуре других народностей. В учебных материалах детского сада обязательно воспитатели должны учитывать восприятие ребёнком наглядности, повторяемость языкового и игрового материала. Наглядный материал необходимо использовать как на занятиях в детском саду, так и дома. Для быстрого усвоения языка очень полезно давать малышам слушать произведения на осетинском языке, разучивать небольшие произведения - сказки; четверостишия; чистоговорки; скороговорки. Различные считалки, притом по много, пока ребёнок почти не запомнит содержание того или иного произведения наизусть. А уже в более старшем возрасте ребёнку можно и необходимо читать во время обеда, перед тихим часом и вечером, пока родители не забрали малыша домой, особенно произведения или сказки с продолжением, чтобы дети мечтали и ждали момента кульминации действия. Прекрасная форма работы для быстрого усвоения языка – театрализация, постановка мини спектакля. Так же подготовка к какому – нибудь домашнему торжеству, празднику в садике, предложить выучить стихотворение, песенку разучить. Дети быстро входят во вкус и получают большое удовольствие. Я, вас уверяю, дорогие родители, всё что я вам порекомендовала эта та небольшая часть вашей помощи мне, а в первую очередь своим детям, для того чтобы им было легче усвоить и овладеть таким красивым и звучным языком! Языком своих далёких предков, и чтобы они могли гордиться тем, что они Осетины.



Заведующая:

Т. Т. Велиам

Литература.

1. Н.В.Алешина,. Знакомим дошкольников с **родным городом**/ Н. В. Алешина. – М., 1999.
- 2.Т.В. Ананина . Настоящее *«ненастоящего города»* / Т. В. Ананина. – Киров., 2003.
- 3.3. Герасимова. **Родной свой край люби и знай**/З. Герасимова, Н. Казачок, //Дошкольное воспитание. – 2001. - № 12.
4. Л.И.Грехова. В союзе с природой. «ЦГЛ» «Сервис школа» Москва, 2002.

5. Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина? / Л. А. Кондрыкинская, - М., 2004.



Заседающая:

Т.Т. Вассеев