

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

363760, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова 12/ Коммунистическая 14
тел.8(867-36) 3-25-13

**Информационный отчет об использовании современных
образовательных технологий**

На протяжении всей педагогической деятельности стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в системе традиционные и инновационные педагогические технологии. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в своей практической деятельности мною использовались как традиционные технологии, так и современные: здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества, позволяющая осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему; игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка; метод проектов; индивидуально-дифференцированный подход, развивающие игры.

Используя здоровьесберегающие технологии, систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления: дыхательную гимнастику. Применение таких методов позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Технологии личностно – ориентированного обучения способствуют развитию личности ребенка. Здесь использую интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность.

Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Поэтому, я их применяю в своей работе и особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

В своей работе использую широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет мне развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детях, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследую следующие цели: выявление талантливых детей;

активизацию воспитательного процесса; формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску; формирование навыков публичного выступления.

Владею современными образовательными технологиями и методиками, в том числе технологиями развивающего обучения, игровыми, здоровьесберегающим, информационно-коммуникационными технологиями. Применяю их в практической деятельности для моделирования воспитательного — образовательного процесса.

Владею системой знаний об основных закономерностях психического развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста, индивидуально — психологических их проявления. Владею методиками прогнозирования педагогического процесса, а также методами диагностики, основываясь на знаниях о закономерностях личностного развития детей, их анатомо-физиологических особенностях.

Успешно использую информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе, что позволяет решать проблемы отечественной дошкольной педагогики, использовать новые технологии во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок.

Создаю условия для использования ИКТ, что позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигать нового качества знаний воспитанников, информированности родителей, профессионального мастерства. В образовательном учреждении имеется хорошая материально-техническая база, достаточный уровень ИКТ компетентности позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом современных требований; внедряю ИКТ в совместную деятельность педагога и детей. Активно пользуюсь программами: Microsoft Office Word 2013 для оформления документации педагогической деятельности, Windows Media Player, Internet Explorer, являюсь активным пользователем Интернет-ресурсов.

Одним из направлений работы по использованию ИКТ является оформление основной документации. На собственном опыте убедилась, что ведение основной документации с помощью компьютера значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации, диагностические карты, перспективное планирование. Информатизация для меня это большой простор для проявления творчества, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми. Информатизация способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребёнка всесторонне. Овладев ИКТ помогли мне чувствовать себя комфортно в новых социальных условиях.

Использование информационно – коммуникативных технологий позволяет модернизировать учебно – воспитательный процесс, делает его информационно ёмким, зрелищным.

Во время осуществления педагогического процесса я учитываю возрастные физические и нервно-психические особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяю личностно-ориентированный подход, основа которого применяю неповторимость личности ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

«Красавица осень».

Конспект комплексного итогового занятия в средней группе .

Выполнила:
Воспитатель
Артазян
Елена Армиковна



2020 год.

Завершено:

Ю. Т. Велиам

«Красавица осень».

Задачи:

Образовательные: Закрепить умение детей отгадывать загадки, закрепить знания у детей элементарные математические представления, активировать словарный запас детей, закреплять умение проводить звуковой анализ слов, закреплять речевые и не речевые звуки, на какие группы они делятся;

Развивающие: Развивать связную речь дошкольников, коммуникативность, память развивать, внимание, речевое дыхание, умение слушать, отвечать на вопросы полным предложением, сосредоточенность, развивать логическое мышление.

Воспитательные: Воспитывать стремление к знаниям, умение работать в команде, воспитывать у детей доброту и интерес к родному языку, воспитывать самостоятельность.

Словарная работа: деревцо, каштановый, кленовый, липовый, дубовый, березовый, рябиновый, тополиный, хвойный.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, игра « Назови признаки осени ». беседы, наблюдение.

Материал и оборудование: Проектор, муляжи овощей, трафареты ёлок (большие и маленькие), мелко нарезанные шерстяные нити (зелёного цвета), кисточки для клея, салфетки, лист бумаги А4 .

Методические приёмы: Беседа, наглядный приём, игровой приём, художественное слово, поощрение.



Завершающая:

Т. Т. Вексем

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам пришли сегодня гости. Давайте поздороваемся.

Воспитатель: ой, посмотрите, что я вам принесла. По дороге в детский сад, я собрала вот такие красивые листочки. И один из них рассказал мне свою историю. Послушайте ее.

Я маленький листочек, позолоченный осенью. Меня весело качает ветерок и будто зовет с собой. И вот я отрываюсь от веточки, взлетаю высоко, высоко..., как хорошо кружиться над землей. А когда устаю, спускаюсь на землю отдохнуть.

Воспитатель: Дети, в какое время года приглашает нас этот листочек?

Дети: время года - осень. (Слайд1)

В: Сейчас ребята нам прочитают стихи про осень. А мы с вами послушаем.

1. Желтой краской кто-то

Выкрасил леса,

Стали отчего-то

Ниже небеса.

2. Ярче запылали

Кисточки рябин.

Все цветы увяли,

Лишь свежа полынь.

3. Я спросил у папы:

— Что случилось вдруг?

И ответил папа:

— Это осень, друг.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие красивые стихи.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам с листочком поиграть и какая осень ему рассказать.

Заведующая:

Т. Т. Велески

Мяч осенний и волшебный,
Будет в руки к вам скакать
И вопросы задавать.

Игра с мячом «Назови признаки осени».

Дети стоят полукругом ,воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают.

Листья осенью (что делают?) - Листья осенью желтеют, опадают.

Дождь осенью — Дождь осенью моросит, идет.

Урожай осенью — Урожай осенью убирают.

Птицы осенью — Птицы осенью улетают в тёплые края.

Деревья осенью — Деревья осенью роняют листья.

Звери осенью — Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

Воспитатель: дети, в какие краски расписала осень листочки?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А все вместе они разноцветные.

Воспитатель: Дети, эти листочки необычные, каждый из них предлагает интересные игры - задания.

Задание от первого листочка: игра «Назови ласково осенние явления природы ».

Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают.

Солнце осенью - осеннее солнышко.

Ветер осенью - осенний ветерок.

Дождь осенью - осенний дождик.

Листик осенью - осенний листочек.

Дерево осенью – осеннее деревцо.

Заведующая:

Т.Т. Веселая



Различие речевых и неречевых звуков.

Воспитатель: Какие звуки вы знаете?

Дети: Речевые звуки и не речевые звуки.

Воспитатель: Назовите не речевые звуки. Ответы детей: (а,о,у,)

Воспитатель: На какие две группы делятся речевые звуки?

Дети: гласные и согласные.

В: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Следующее задание от волшебного листочка.

Игра « Покажи и назови листок , которое я назову».

С каштана – каштановый лист.

С клена – кленовый лист.

С липы – липовый лист.

С дуба – дубовый лист.

С березы – березовый лист.

С рябины – рябиновый лист.

С тополя – тополиный лист.

Упражнение для развития речевого дыхания.

Воспитатель: А сейчас возьмите листочки и давайте покажем, какой сильный ветер бывает осенью. Глубоко вдохнули воздух через нос, подули на листочек и сказали «Ветер, ветер, ветерок».

Физминутка:

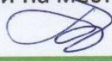
Ходит осень по дорожке

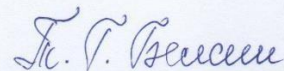
Промочила в лужках ножки.

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клена листья сбросил

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

Заведующая: 



И листочки собираем (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши).

Воспитатель: Следующее задание от волшебного листочка.

Игра « Назови погоду, которая бывает осенью»

. Когда дует ветер - ветреная погода.

- Холодно – холодная погода.
- Пасмурно - пасмурная погода.
- Сыро – сырая погода.
- Солнце – солнечная погода.
- Ясно – ясная погода.

Следующее задание от волшебного листочка « Составь рассказ о поздней осени». (Слайд2)

Выходят дети и составляют по картине рассказ об осени.

Воспитатель: Ребята, угадайте, что за гость к нам сей час придёт.

В: Закройте глаза .Дети закрывают глаза и происходит превращение.

Дети открывают глаза и говорят, что в гости к ним пришла осень.

Здравствуйте, ребята!

Осень: Я - Осень! Славная, милая, золотая.

Я в лесу побывала,

На огородах все собрала,

И к вам я пришла!

А сейчас я вам загадаю загадку.

Листья желтеют, с деревьев слетают,

Прячутся звери в лесу.

Заверюющая:

Т. Т. Василени



Ветер холодный всех продувает,
Тучи нам дождик несут.
Солнце хоть светит,
Но все же не греет.
Не зеленеет трава.
Птицы все в стаи собрались скорее.
Что за пора к нам пришла?

Дети: Осень

Рада дети видит вас!
Не с пустыми руками к вам пришла,
что-то интересное принесла ...

Осень: Дети, попробуйте угадать, что в этой корзине?

1. Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,

Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец)

2. Он бывает, дети, разный –

Желтый, травяной и красный.

То он жгучий, то он сладкий,

Надо знать его повадки.

А на кухне – глава специй!

Угадали? Это... (Перец)

3. Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

4. Корешок оранжевый под землей сидит,

Кладезь витаминов он в себе хранит,

Помогает деткам здоровее стать,

Заведующая:

Т.Т. Веселая

Что это за овощ, можете сказать? (морковь).

Молодцы ребята! Все загадки отгадали.

А сейчас давайте ещё решим задачи:

1. Я беру

Карандаши.

Ты считай,

Но не спеши.

Вот смотри,

Не будь разиней:

Красный,

Черный,

Желтый,

Синий.

Отвечай -

В руке моей

Сколько всех

Карандашей?

(4 карандаша)

2. Квочка решила

Цыплят посчитать.

Три петушка,

Да курочек пять.

А сколько их вместе?

Трудно узнать.

Она до пяти лишь

Умела считать.

Заведующая:

Т. П. Веселая

Что это за овощ, можете сказать? (морковь).

Молодцы ребята! Все загадки отгадали.

А сейчас давайте ещё решим задачи:

1. Я беру

Карандаши.

Ты считай,

Но не спеши.

Вот смотри,

Не будь разиней:

Красный,

Черный,

Желтый,

Синий.

Отвечай -

В руке моей

Сколько всех

Карандашей?

(4 карандаша)

2. Квочка решила

Цыплят посчитать.

Три петушка,

Да курочек пять.

А сколько их вместе?

Трудно узнать.

Она до пяти лишь

Умела считать.

Заведующая:

Т. П. Веселая

(8 цыплят)

А сейчас давайте все вместе встанем в хоровод . Звучит музыка.

Воспитатель: дети, давайте осени сделаем ещё подарок и подарим картины которые сейчас с вами сделаем.

В: Дети пройдите на свои места. И сейчас мы будем выполнять с вами аппликацию.

Воспитатель: ребята, скажите, что растёт в хвойном лесу.(Слайд3)

Дети: В хвойном лесу растут сосны, ели.

Воспитатель: Сейчас мы создадим картину хвойного леса нетрадиционным способом.

Картина называется «Ёлочки».

Мы будем располагать вблизи большие ёлочки, а вдали маленькие.

Берём трафарет большой ёлочки, прикладываем на лист бумаги и обводим по контуру. Берём трафарет маленькой ёлочки, прикладываем на линию горизонта, обводим по контуру. Убираем трафареты. Ёлочки обильно намазываем клеем, не выходя за контур. Насыпаем нитки на всю поверхность ёлочки. Прижимаем ладошкой, чтобы нитки хорошо приклеились.

После окончания работы дети дарят свои картины осени.

Осень: Молодцы, ребята! Спасибо вам.

Сюрпризный момент.

Осень: Отгадайте еще один осенний подарок.

Каждый вкус наш сладкий знает,

Все нас просто обожают,

В целлофан в фольгу одеты

Эти сладкие ...(Конфеты)(Слайд4).

Дети: конфеты.

Правильно – это конфеты.

Ребята, а сейчас закройте глаза и происходит превращение.

В: Посмотрите ,кто перед вами опять.

Заверяющая:

Т.Т. Велами

Дети: ответы детей(воспитатель).

Воспитатель: Ребята,осень мне передала для вас сюрприз,чтобы я вам раздала,так как она торопилась в лес.

Итог занятия:

Дети рассказывают,что делали на занятии.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня были активными и старательными.За это осень оставила вам конфеты.

Воспитатель раздаёт детям конфеты.



Заведующая:

Т. В. Васильева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

«Маша идёт в школу»

**Конспект интегрированного
открытого занятия по развитию речи
в старшей группе.**

Выполнила:
Воспитатель
Артазян
Елена Армиковна



2021 год.

Заведующая:

Т. В. Велам

«Маша идёт в школу»

Задачи:

Образовательные: Закрепить умение детей отгадывать загадки, активировать словарный запас детей, закреплять умение проводить звуковой анализ слов.

Развивающие: Развивать связную речь дошкольников, коммуникативность, память, различать звуки по их качественному звучанию.

Воспитательные: Воспитывать стремление к знаниям, умение работать в команде, воспитывать у детей доброту и интерес к родному языку.

Интеграция образовательных областей. Речевое развитие детей.

Словарная работа: школьные принадлежности, буквы гласные, согласные.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, игра «Наоборот», игра «Четвёртый лишний», беседы, наблюдение, составление предложения по картинкам.

Материал и оборудование: Проектор, картинки, буквы (А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я), мяч, воздушные шары, кукла Маша.

Методические приёмы: Беседа, наглядный приём, игровой приём, поощрение, художественное слово.



Завершающая :

Т.Т. Веселина

Ход занятия:

В: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей! Давайте поздороваемся с ними. А ещё к вам пришла в гости кукла Маша. Звучит аудиозапись из мультфильма "Маши и медведь". Ребята, вы узнали, откуда эта музыка? Какие мультфильмы про Машу вы смотрели? А давайте сами придумаем новую серию про Машу и назовём её, например, так "Маша идёт в школу".

Слайд 1.

В: А вот и наша героиня. Какая она по характеру?

Дети: *(весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная...)*

И вот однажды Маша решила, что ей уже пора идти в школу. Она собрала в портфель все школьные принадлежности и отправилась в путь. А дорога шла через леса, через поля... Ой, ребята у меня рассыпались все картинки, я же теперь всё перепутаю и не смогу рассказать, что случилось с Машей дальше...

Дети рассматривают картинки (на столах по), и составляют по ним **рассказ**.

Вот Маша и добралась до школы. А в школе надо быть внимательной. Давайте вместе с Машей отгадаем загадки-шутки и проверим, насколько мы с вами внимательны.

Дети читают загадки:

- 1 р: В чаще голову задрал.
Воет с голоду ... жираф. *(Волк)*
- 2 р: Кто в малине знает толк,
Косолапый бурый ... волк. *(Медведь)*
- 3 р: Дочерей и сыновей
Учит хрюкать ... муравей. *(Свинья)*
- 4 р: Кто любит по ветвям носится?
Конечно, рыжая ... лисица. *(Белка)*
- 5 р: Быстрее всех от страха несется ... черепаха. *(Заяц)*
- 6 р: По горной круче проходил,
Обросший шерстью ... крокодил. *(Баран)*
- 7 р: В теплой лужице своей
Хрюк-квокал ... Бармалей. *(Лягушонок)*
- 8 р: С пальмы вниз, на пальму снова
Товкно прыгает ... корова. *(Обезьяна)*

Молодцы, ребята! А что же Маша? Зашла она в класс и увидела на доске какие-то "кирпичики". **(СЛАЙД 2)**. Что же это такое? Можете подсказать Маше?

Заведующая:

Т. Т. Веласко

Дети:(ответы детей). Правильно,ребята! Это схема предложения. Наша речь состоит из **предложений**. С помощью предложений мы общаемся, выражаем свои мысли,чувства.

В:Скажите ребята,сколько слов в этом предложении? (Ответы детей).

В: Придумайте предложение.(Котёнок лакает молоко,мама мыла раму).

В: А если мы добавим ещё одно слово в предложении,сколько тогда будет в предложении слов(Ответы детей).Попробуйте придумать предложение.(Мама мыла Машу мылом).

В:Ребята,молодцы!

В: Теперь Маша узнала, что это схемы предложения. Ребята, а какие школьные принадлежности Маша должна была положить в портфель, когда собиралась в школу?

СЛАЙДЗ

В:Давайте будем называть слова и считать в них **слоги**. Приготовьте для этого руки, будем прохлопывать.

Тетрадь, карандаш, линейка, учебник, ластик, альбом, краски, кисточка...

В:Ребята,что-то наша Маша загрустила.

В:Ох, как много всего она ещё не знает! У неё упало настроение. Давайте сделаем так,чтобы Маша снова была весела.

Физминутка “Если есть хороший друг...”

Настроение упало, -	<i>Стоят лицом друг к другу, руки</i>
Дело валится из рук... -	<i>вверх.</i>
Но ещё не всё пропало, -	<i>“Бросают” вниз руки...</i>
Если есть хороший друг.-	<i>Грозят указательным пальчиком.</i>
С делом справимся вдвоём,-	<i>Хлопают в ладоши.</i>
	<i>Берутся за руки</i>
С облегчением вздохнём –	<i>С облегчением вздыхают.</i>

В:Ребята,а из чего состоят слова? Расскажите Маше.

Дети:Из звуков.

В:На какие две группы делятся все звуки русского языка?

Заведующая:

Л. П. Веселая

Дети: На гласные и согласные.

В: А как произносятся гласные звуки?

Дети: Легко, свободно, поются, тянутся.

В: Давайте назовём их. А,Е,Ё,И,О,У,Ы,Э,Ю,Я.

Дети: Сколько их? (ответы детей)-10

В: А какие бывают согласные звуки?

Дети: Твёрдые и мягкие.

В: А каким цветом обозначаются гласные звуки? (Ответы детей).

А Согласные твёрдые?(Ответы детей). Согласные мягкие?(Ответы детей).

В: -Ребята а вы знаете наша Маша любит разные игры.И предлагает поиграть в игру **“Наоборот”**с (мячом).

Я буду кидать мяч,а вы отвечать.

Игра «НАОБОРОТ».

Радостный – грустный

Светлеть – темнеть

Сухой – мокрый

Тишина – шум

Часто – редко

Ясный – пасмурный

Мёрзнуть-согреваться

Маленький-большой

Длинный-короткий

Высокий- низкий

В:-Ребята,а мы с Машей нашли интересное стихотворение, послушайте и определите: о каком времени года идёт речь? (ответы детей)

«Когда ветки плачут».

Облака кружатся,

Собираясь в стаи,

Вдаль бежит дорога,

Мокрая,пустая,

И желтеют листья

Заведующая!

Т.Т. Веласко

В сумрачной аллее.
Небо всё темнее,
А она-светлее
Что там шепчут листья?
Подойдём и спросим.
Листья отвечают:
Осень!Осень!Осень!
Но приходит время
Падать листьям жёлтым,
Высланы тропинки
Драгоценным шёлком,
С гор сползают тучи,
Птиц куда-то прячут,
Всё сильнее ветки
Плачут, плачут, плачут.

А сейчас мы с вами поиграем в игру.

Игра «Четвёртый лишний»:

Помидор, картофель, морковь, яблоко.

Ложка, вилка, нож, стул.

Осина, берёза, клён, одуванчик.

Андрей, Степан, Антон, Светлана.

Вы знаете наша Маша поняла, что ей предстоит в школе узнать очень многое и многому научиться. Давайте поблагодарим друг друга.

А сейчас я прочитаю стихотворение, а вы, когда услышите слово “мальчики” или “девочки”, должны хлопнуть в ладоши: сначала все мальчики, а потом все девочки. Итак, будьте внимательны.

СЛАЙД4

Прибежали, прибежали

Ёжики, ёжики.

Наковали, наковали

Ножки, ножки

Прибежали, прибежали

Зайчики, зайчики

Хлопнем дружно,

Хлопнем вместе

Девочки!

Мальчики!

Заведующая:

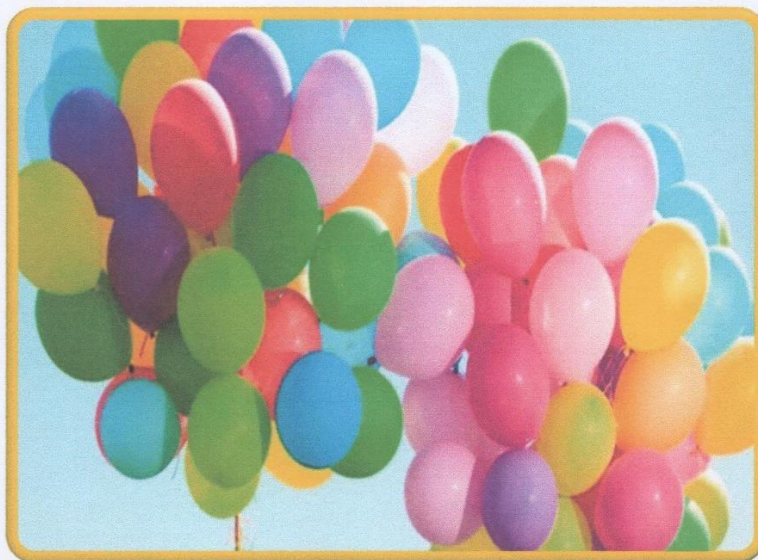
Т. Т. Веселин

А теперь все вместе: и мальчики, и девочки. Аплодисменты!!!

Итог занятий определяют дети. Что делали на занятии.

В:-Ребята, Маша вас всех благодарит, что вы ей так помогли, как надо учиться в школе.

А за это она хочет вам подарить всем воздушные шары.



Заведующая:

Т. Т. Белеесе



Заведующая:

Т. Т. Васильева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

**«В поисках лучиков здоровья»
Открытое занятие в старшей группе с
элементами ТРИЗ-технологий.**

Выполнила:

Воспитатель

Артазян

Елена Армиковна

2022-2023 учебный год.

Заведующая

И. Т. Ждан

Задачи:

Образовательные: Расширить представление детей представления о воздухе, вредных и полезных продуктах, правилах культурно-гигиенических навыков и их роли в жизнедеятельности человека.

Развивающие: Развивать наблюдательность, активность и самостоятельность мышления. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения, развивать в детях стремление к самостоятельному **поиску знаний**.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Словарная работа: письмо, флажок, утро, день, вечер, ночь, солнышко, лучики, части суток, трубочка, стакан, тарелки, фрукты, овощи, чипсы, газированная вода, конфеты, Кока-Кола, сахар, зубная паста, мыло, расчёска, зубная щётка, мочалка, полотенце, носовой платок.

Методические приёмы: Беседа, наглядный приём, игровой приём, художественное слово, поощрение.

Материал и оборудование: проектор, флажки четырёх цветов (оранжевый, синий, красный, зелёный, жёлтый, письма, лучики солнца из бумаги жёлтого цвета, сюжетные картинки режимных моментов, «режимные» таблицы, трубочки для коктейля, стаканы с водой по количеству детей, дидактическая игра с элементами ТРИЗ «Вредные и полезные продукты», прищепки с картинками вредных и полезных продуктов, тарелки двух цветов (красная и зелёная, бутылка «Кока – Колы», Прозрачный стаканчик, сахар-рафинад, поднос, картинка «Мойдодыра», «чудо-мешочек», предметы личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце, носовой платок, мочалка, расчёска, медицинская маска).

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, загадок, слушание музыки, физминутка, беседы, наблюдение.

Заведующая



М.Т. Белиш

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, русская народная пословица гласит: *«Здороваться не будешь – здоровья не получишь»*. Давайте друг-другу улыбнёмся и поздороваемся : *«Здравствуйте!»*

Ребята, сегодня в детский сад приходил почтальон и принёс нам с вами письмо. Это письмо прислали нам жители страны «Здоровья». (СЛАЙД) Они просят нас с вами о помощи. Дело в том, что злой волшебник украл у них солнышка лучики, благодаря которым все жители страны были здоровые и весёлые. А теперь все они часто болеют и грустят.

(Воспитатель проходит с детьми к магнитной доске на которой размещено грустное солнышко)

Воспитатель: «Ребята, посмотрите внимательно на доску. Здесь солнышко. И оно почему-то грустит. А как вы думаете, почему?»

Дети: «У солнышка нет лучиков».(СЛАЙД)

Воспитатель: «Правильно, ребята. Давайте поможем солнышку найти его лучики. Вы со мной согласны?»

Дети: «Да.»

Воспитатель: «Ребята, чтобы нам с вами найти все лучики солнышка, мы будем передвигаться с помощью письма, которую нам прислали жители страны «Здоровья». Сейчас я прочитаю и подумаю, с чего нам стоит начать?»

Дети: «Мы начнём с красного флажка под номером №1».

Воспитатель: «Правильно, ребята. Идём к флажку красного цвета.»

Под ним лежит первый лучик солнышка. На столе лежат карточки. Это – режимные таблицы. На каждой из них изображено время суток: утро, день, вечер, ночь. (СЛАЙД) . Дети должны заполнить карточки четырьмя сюжетными картинками, на которых изображены какие-то действия детей в определённое время суток. На двух детей даётся одна карточка.)

Воспитатель: «Ребята, все мы знаем, что один суточный день делится на четыре части. Как называются эти части?»(Ответы детей)

«Один суточный день делится на четыре части: утро, день, вечер, ночь.»

Воспитатель: **Правильно**

Заведующая

М. Т. Буеми



«Ребята, перед каждым из вас на столе лежит режимная таблица с изображением определённой части суток. Вам необходимо заполнить эту таблицу сюжетными картинками. На картинках изображены режимные моменты.»

Ребята, скажите пожалуйста, какая часть суток изображена у вас на картинке?»

Дети: «На картинке изображено утро.»

Воспитатель: А почему вы решили, что изображено утро?»

(Ответы детей) «Потому что на картинке солнышко встаёт.»

Воспитатель: Правильно

А у вас какая часть суток изображена на картинке?

Дети: «У нас на картинке изображён день.»

Воспитатель: «Правильно. Молодец. А почему ты так решила?»

Дети: «Потому что на картинке солнышко высоко в небе.»

Воспитатель: А у вас какая часть суток изображена на картинке?

Дети: «У нас на картинке изображён вечер.»

Воспитатель: «Правильно. Молодец. А почему ты так решил?»

Дети: «Потому что на картинке солнышко заходит.»

Воспитатель: Правильно

Ребята, скажите пожалуйста, а какая часть суток изображена на вашей картинке?

Дети: «У нас картинке изображена ночь.»

Воспитатель: «Правильно, молодцы! А почему вы так решили?»

Дети: «Потому что на картинке изображена в небе луна и светят звёзды»

Воспитатель: Правильно

«Ребята, вам всем понятно задание?»

Дети: «Да.»

Воспитатель: «Тогда приступаем к его выполнению.»

Заведующая



М.Т. Бесам

(Дети берут по четыре сюжетных картинки (картинки квадратные) и в правильной последовательности выкладывают их)

Дети: «Всё. Мы готовы.»

Воспитатель: «Молодцы. Хорошо. Сейчас проверим.»

Расскажите, пожалуйста, что мы делаем утром?

(Дети отвечают по своим разложенным картинкам.)

Дети: «Просыпаемся. Умываемся. Делаем зарядку. Собираемся в детский сад.»

Воспитатель: «Правильно, молодцы!»

Ребята, расскажите пожалуйста, что мы делаем днём?

Дети: «Занимаемся на занятиях. Играем. Идём на прогулку. Обедаем.»

Воспитатель: *Правильно.*

Ребята, расскажите, пожалуйста, как проходит ваш вечер?

Дети: «Приходим из детского сада. Помогаем маме и кормим кота. Играем. Моемся в ванной.»

Воспитатель: *Молодцы!*

Ребята, расскажите, пожалуйста, что мы делаем с приходом ночи?

Дети: «Чистим зубы. Расправляем кровать. Ложимся спать.»

Воспитатель: *Правильно*

«Ребята, у всех так проходит день?»

Дети: «Да.»

Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы! Вы выполнили первое задание. За это вы получаете «первый лучик здоровья», который называется «Режим дня».

«А теперь внимательно посмотрим на письмо и скажу ,куда же нам двигаться дальше?»

Дети: «К флажку под номером №2.»

Воспитатель: «А какого он цвета?»

Денис: «Синего.»

Заведующая



М. Т. Белаи

Воспитатель: *«Правильно. Идём к флажку синего цвета.»*

(Дети подходят к столу на которых стоит флажок синего цвета. На столах стоят прозрачные стаканчики, наполовину наполненные водой. Рядом с каждым стаканчиком лежит трубочка.)

Воспитатель: *«Ребята, возьмите в руки трубочку и посмотрите в неё на расстоянии от глаз. Вы что-нибудь в ней видите?»*

Дети: *«Нет.»*

Воспитатель: *«А теперь поставьте трубочку в стаканчик с водой. Сделайте глубокий вдох, а затем выдыхайте воздух со рта в трубочку.»(СЛАЙД)*

«Раз, два, три! Начали. Ребята, посмотрите, что это такое?»

Дети: *«Это воздух.»*

Воспитатель: *«Правильно, ребята. Это – воздух.»*

«А сейчас ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Для чего нужен воздух нашему организму?»

Дети: *«Воздух нужен нашему организму, чтобы жить и дышать.»*

Воспитатель: *«Правильно. Воздух необходим нам для жизни.»*

«Ребята, предлагаю вам выполнить дыхательное упражнение.»

«Раз, два, три, четыре, пять.

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше. И легко-легко подышим.

(Дети делают глубокий вдох через нос и выдыхают через рот.

Три раза.)

Воспитатель: *«Ребята, молодцы! С этим заданием вы тоже справились.*

За это вы получаете «второй лучик здоровья, который называется «Воздух».

«А теперь посмотрим с вами вместе письмо и подумаем, куда же нам надо двигаться дальше?»

Дети: *«Нам надо двигаться к зеленому флажку под номером №3.»*

Заведующая

М. Т. Тесам



Воспитатель: *«Верно. Идём к зелёному флажку.»*

(Дети подходят к столу, на которых стоит флажок зелёного цвета. На столе лежат две пустые тарелки зелёного и красного цвета. Здесь же стоят ещё две тарелки. На них лежат картинки с изображением полезных и вредных пищевых продуктов.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите внимательно. У вас на столе лежат две пустые тарелки: зелёная и красная. А также две тарелки на которых лежат картинки с изображением полезных и вредных продуктов. Ваша задача определить какие продукты являются полезными, а какие вредными. На зелёную тарелку мы прикрепляем полезные продукты, а на красную тарелку – вредные продукты. Приступаем к заданию.»

«Ребята! Вы должны помнить, ведь для того чтобы быть здоровым, нужно не только спортом заниматься, но и правильно питаться.»

Дети: *«Всё. Мы выполнили задание.»*

Воспитатель: «Хорошо. Молодцы. Давайте проверим, что же у вас получилось?»

(Воспитатель берёт тарелку зелёного цвета и перечисляет полезные продукты)

Вы положили сюда фрукты и овощи. Чем они полезны для нас?

Дети: *«В овощах и фруктах есть полезные витамины.»*

Воспитатель: «Правильно. В овощах и фруктах содержится большое количество витаминов»

«А теперь перейдём к вредным продуктам. Что вы сюда отнесли? Смотрим: чипсы, газированная сладкая вода, конфеты.»

(Воспитатель разбирает с детьми почему эти продукты вредные.)

Воспитатель: «Ребята, а сейчас я вам покажу на опыте, как вкусные продукты не всегда бывают полезными.»

(Воспитатель берёт поднос, на котором стоит газированный сладкий напиток «Кока-Кола», прозрачный стаканчик, тарелочка на которой лежат кубики сахара-рафинада. Воспитатель наливает в стакан немного «Кока-Колы» и бросает в него три кусочка сахара. Происходит химическая реакция – напиток начинает бурлить.)

Заведующая

М. Т. Бесам



Воспитатель: «Вот видите, ребята, опыт нам показал, что вкусные продукты не всегда бывают полезными. И за ваше выполненное задание Вы получаете ещё один «лучик здоровья» который называется «Здоровое питание».

А сейчас мы с вами немного отдохнём и сделаем физминутку. (Музыкальная пауза).

«Ребята, давайте внимательно посмотрим письмо и подумаем, куда нам надо двигаться дальше?»

Дети: «Нам надо двигаться к жёлтому флажку под номером №4»

(Дети подходят к столику с жёлтым флажком, возле которого полукругом стоят стулья. Воспитатель предлагает им присесть на стульчики. Сам воспитатель присаживается за стол. На столе стоит изображение Мойдодыра. (СЛАЙД) А также лежит «чудо-коробочка» в котором спрятаны предметы личной гигиены: расчёска, мыло, зубная щётка, зубная паста, защитная медицинская маска, мочалка, полотенце, носовой платок.)

Воспитатель: «Ребята, пожалуйста, посмотрите внимательно на мой стол. Вы узнаете кто это?»

Дети: «Это – Мойдодыр.»

Воспитатель: «Правильно. Ребята, Мойдодыр приготовил для вас вот такой «чудо-коробочку» в котором лежат предметы личной гигиены. Мойдодыр предлагает вам поиграть с ним в игру. Каждый из вас по очереди будет подходить ко мне и доставать из «чудо-коробочки» какой-то один предмет. Вы должны назвать, что это за предмет и для чего он нужен.»

(Предметы по порядку достаются детьми из коробки и выкладываются на стол.)

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, всё это – предметы личной гигиены. Помните, что чистота – залог здоровья.»

Воспитатель: «Ребята, мы с вами справились ещё с одним заданием. За это Вы получаете четвёртый «лучик здоровья» и называется он «Чистота и гигиена».

«А сейчас, ребята, встаём и быстрее направляемся к нашему Солнышку, чтобы вернуть ему его лучики.»

(Воспитатель вместе с детьми подходит к магнитной доске, на которой изображено грустное солнышко без лучиков. Предлагает детям поочередно

Заведующая

М. Т. Бедина



прикрепить лучики с помощью магнитиков. Воспитатель ещё раз называет лучики по порядку :

1-ый лучик – «РЕЖИМ ДНЯ»

2-ой лучик – «ВОЗДУХ»

3-ый лучик «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ»

4-ый лучик «ЧИСТОТА И ГИГИЕНА»

А 5-ый лучик я вам дарю, за то, что вы справились с заданными задачами.

Воспитатель: *«Спасибо, ребята, за помощь. Прошу вас присесть на коврик»*

(Пока дети идут на коврик чтобы сесть, воспитатель меняет грустное солнышко на радостное.)(СЛАЙД)

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, солнышко заулыбалось. Теперь оно будет дарить жителям своей страны хорошее настроение и здоровье. Мы с вами сегодня проделали огромный путь и выполнили все задания. Ребята, скажите, вам понравились задания которые мы с вами выполнили? Трудно было их выполнять? А что вам больше всего понравилось?»

(Воспитатель поочерёдно выслушивает ответы детей)

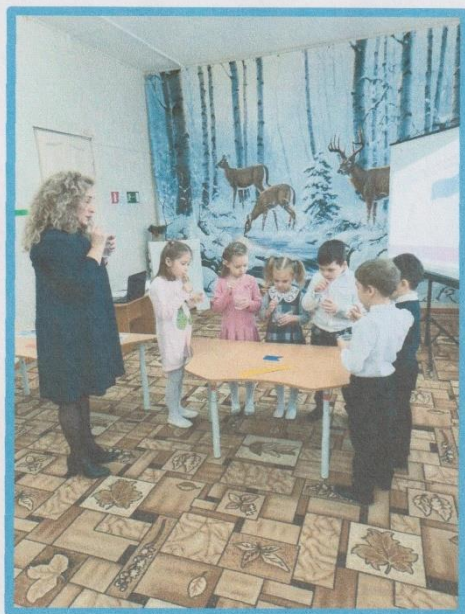
Воспитатель: «Ребята,. На этом наше занятие заканчивается. Помните, ребята, что здоровье – это наша награда. Если вы будете выполнять всё то, о чём мы сегодня с вами говорили, то вы обязательно будете здоровы.»

Вы сегодня такие молодцы! Справились со всеми заданиям. За это я хочу вас отблагодарить.



Заведующая

М.Т. Буеми



Заведующая



И. Т. Велам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

**«Малая Родина. Город Моздок»
Конспект итогового комплексного
занятия по региональному
компоненту за третий квартал в
средней группе.**

Выполнила:

воспитатель (отделение)

Артазян

Елена Армиковна

2023-2024 учебный год.

Заведующая

М. Т. Беаш

«Малая Родина. Город Моздок»

1. Задачи:

Образовательные: Закрепить представления о понятии «родной»;
Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей;

Закреплять и расширять знания детей об улицах города.

Закрепить представления о символах нашей страны - флаге и гербе.

Развивающие: Развивать устную, связную речь детей;

Развивать внимание, память, мышление; Развивать моторику рук;

Воспитательные: Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства.

Словарная работа: Семья, Моздок, герб, флаг,

Методические приёмы: Беседа, наглядный приём, игровой приём, художественное слово, поощрение.

Материал и оборудование: Проектор, изображения гербов, полоски красного и синего цвета на каждого ребенка, клей-карандаш, основа для аппликации, клеенка, художественное слово, поощрение.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, раздаточный материал, дидактическая игра, физминутка, беседы, наблюдение.

Заведующая

Л.Т. Белаиш



Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.(Слайд)

Воспитатель: Сначала ребята, давайте вспомним одно знакомое слово. Это слово «родная».

Послушайте стихотворение.

1 Ребёнок:

Много мам живет на свете
Всею душою их любят дети!

2 Ребёнок

Только мама есть одна,
Всех дороже мне она!

3 Ребёнок

Кто она? Отвечу я-
Родная... мамочка моя!

Воспитатель: А про кого еще можно сказать «родной» или «родная»? (Ответы детей).

Игра «Назови ласково»

мама — мамуленька, мамочка, мамулечка

папа — папочка, папуля

бабушка — бабуля

дедушка — дедуля

Заведующая

М.Т. Беева



сын – сынок, сыночек

дочь – дочка, доченька

внук - внучок

внучка - внученька

сестра - сестрёнка

брат - братишка

Рассказ ребенка о семье.

Воспитатель: Как вы думаете, что нарисовано на картине? *(ответы детей - семья)*(Слайд)

Воспитатель предлагает 1-2 детям рассказать о своей семье: назвать свое имя и фамилию, перечислить и назвать имена членов семьи, кем работают родители.

Воспитатель: И у нашего города есть название. Как называется город, в котором мы живем?

Дети: Моздок.

Воспитатель: Город Моздок - это наша малая Родина. Какое интересное слово Ро-ди-на! А что оно обозначает? *(ответы детей)*

Воспитатель: Это место, где человек родился в семье и живет.

Воспитатель: Ребята, в письме есть вопросы, на которые надо ответить, ответим?(Слайд)

- Скажите, как называется река, которая протекает через наш город?(ответы детей) –(Терек)

- Расскажите, какие птицы живут в нашей местности?(Ответы детей)

- Назовите домашних животных. (ответы детей)

- Кого мы можем назвать словом «родной»? (ответы детей)

Воспитатель: Какие вы у меня молодцы, очень много знаете. А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка

В нашей стране горы высокие, *(тянемся вверх)*

Реки глубокие, *(присаживаемся на корточки)*

Степи широкие, *(раскидываем руками)*

Леса большие, *(руки вверх)*

А мы – ребята, вот такие! *(Показываем большой палец)*

Заведующая

Л. Т. Велики



Воспитатель: А сейчас мы поиграем с вами в игру.

Игра «Узнай свой город».

(слайды достопримечательности города)

Воспитатель: Наш город находится на берегах реки. Кто напомним, как называется река?(Слайд)

- Назовите, кто водится в реке?

Воспитатель: Мы с вами находимся в центре города. Кто узнал это здание. Что это? (Слайд)

Дети: Это полиция.

Воспитатель: Здесь работают полицейские.

Полиция отвечает за порядок в городе, оказывают помощь людям, решают важные вопросы, чтобы люди хорошо жили.

Смотрим следующее изображение.

Воспитатель: Это место вам хорошо знакомо. Вы узнали его? (ответы детей)(Слайд)

В нашем городе есть Памятник военным летчикам. Истребитель МИГ-21Ф.

Любой человек может прийти и возложить цветы, сказать спасибо тем людям, которые погибли за то, чтобы мы с вами сегодня жили под мирным небом.

Смотрим следующее изображение.(Слайд)

Детский сад.

Что за здание перед вами? (Ответы детей) (детский сад)

Воспитатель: Это наш детский сад. Кто ходит в детский сад? (Дети)

Что делают дети в детском саду? (Играют, занимаются, спят)

Кто работает в детском саду? (В д/саду работают воспитатели, помощники воспитателей, заведующий д/садом, музыкальный руководитель, охранник, повар, прачка, дворник)

Кто скажет, что это за дерево?(ответы детей) Правильно, этот Дуб ровесник города Моздока!

Ребята, сейчас вы больше знаете о нашем родном городе и даже можете рассказать о нем другим.

Воспитатель. Как и у каждой страны, у нас есть свои символы. Какие вы знаете символы Моздока? (флаг и герб).(Слайд)

Воспитатель: А сейчас ребята пройдем за столы и выполним аппликацию "флаг Моздока"

Воспитатель предлагает детям сделать свой маленький символ флаг Моздока

Дети выполняют аппликацию.

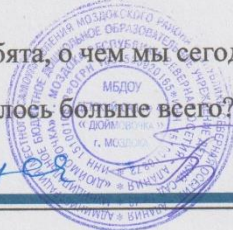
Итог занятия

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня говорили?

Что вам понравилось больше всего?

Заведующая

Т.Т. Белин



Итоговое занятие
«Моя Родина. Город Моздок»

Цель: Формировать патриотические чувства, представление о родном городе (о своей малой Родине).



Заведующая

М. Т. Бесам



Заведующая



М. Т. Юсуп



Заведующая

М.Т. Флору

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

«Природа родного края»

Конспект итогового занятия за второй
квартал в средней группе.

Выполнила:

воспитатель

Артазян

Елена Армиковна



2024 год.

Заведующая



М. Т. Белаи

«Природа родного края»

1. Задачи:

Образовательные: Расширять представление детей о природе родного края.

Развивающие: Развивать наблюдательность и дифференцированное восприятие, активность и самостоятельность мышления. Развивать навыки выразительного исполнения стихов, обогащая музыкальные впечатления детей, приобщая их к музыкальной культуре.

Воспитательные: Воспитывать в детях желание замечать, ценить и охранять красоту и неповторимость природы родного края.

Словарная работа: Горы, лес, природа, пещеры, луга, реки, водопады.

Методические приёмы: Беседа, наглядный приём, игровой приём, художественное слово, поощрение.

Материал и оборудование: Проектор, карточки с изображением животных, художественное слово, поощрение.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, слушание музыки, физминутка, беседы, наблюдение.

Заведующая



М. Т. Белаш

Ход занятия:

Под осетинскую мелодию дети входят в зал.

В: Ребята, у нас сегодня много гостей, Давайте с ними поздороваемся. А так как мы живем в Северной Осетии, давайте поздороваемся на осетинском языке (да райшем хорш).

Малая родина- это та земля, на которой вы родились, это родной край, где вам знакомы и воздух и травинки, и шум листвы и пенье птиц.

Что для нас с вами является малой родиной или родным краем?

Дети: Это край, где мы родились, где мы живем. (Слайд 1)

Вот как отзывается о родном крае осетинский поэт К.Л.Хетагуров « Всати».

Читают дети:

1 ребёнок:

С диких скал свергаясь,

Воет водопад;

С двух сторон ,сверкая,

Ледники висят,

2 ребёнок:

Камни с грозным шумом

Катятся с высот...

Лесом скрыт угрюмым,

Всати здесь живёт.

Воспитатель: О каком крае говорится в стихотворении?

Дети. О нашей республике Северной Осетии.(Слайд 2)

Северная Осетия – край белоснежных гор – великанов, солнечных долин, бурных рек, хвойных и смешанных лесов. А сейчас я вам предлагаю отправиться в путешествие, удивительное и необычное. Садитесь, мы с вами посмотрим фильм.

Заведующий



М.Т. Бесам

Воспитатель:: Ребята, а что же все-таки означает природа? (Слайд 3)

Дети. Природа - это горы, пещеры; леса, луга; реки, водопады....

Воспитатель: Правильно! Это все, что нас окружает.

Какие растения растут в нашем краю?

Дети: Колокольчик, примула, подснежник, медуница, чабрец, камнеломка.

Слайд 4.

Воспитатель:: Молодцы! Вы знаете растения нашего края.

Воспитатель:: А ещё на занятии мы поговорим о природе Северной Осетии.

(Слайд 5) Северной Осетии.

Воспитатель: – Ребята, рассмотрите территорию нашей республики.

- Кого напоминает она по силуэту?

Дети: (Похожа на петушка с гребешком и бородкой, с шеей и туловищем.)

Воспитатель: - Дети, а что особенного есть в природе нашего края?

Дети: (Горы, пещеры, ледники, равнины, реки, леса) (Слайд 6).

Воспитатель: - Почти половина территории нашей республики покрыта горами. Горная часть Осетии состоит из Кавказских гор поделенные на 5 хребтов.

Воспитатель:: А сейчас мы все немного отдохнём и сделаем физминутку.

Физминутка

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

Заведующая



М. Т. Тюман

Воспитатель: А сейчас мы немного поиграем и загадки отгадаем: угадайте - ,какие растения растут в горах?

1. На проталинке ,в лесу первым встретил я весну. Я мороза не боюсь, первым из земли пробьюсь. (подснежник)

2. Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог. Однажды людям добрым раны вылечить помог. (подорожник)

3. Рос шар бел - дунул ветер-полетел. (одуванчик)

Молодцы! Вы правильно угадали .

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что у нас много лесов.(звуки леса) послушайте звуки леса....(показ слайдов леса).А в лесах растут разные деревья. Назовите, какие?....(показ слайдов)(дуб, сосна, ель, клён, липа, берёза).

Ягоды (слайд) (малина, ежевика, барбарис, облепиха, шиповник)

Грибы(опята, лисички)

А для чего нам нужен лес? Что нам дарит лес?(ответы детей). Лес-для того, чтобы отдыхать, дышать чистым воздухом, богатым кислородом. Слушать пение птиц, любоваться красотой природы. А ещё в лесах обитают много животных и птиц.

Показ слайдов (медведь, волк ,лиса ,заяц)Птицы-воробей.

А сейчас мы немного поиграем «Чей домик?». карточки с изображением животных и их места обитания.

Задание: нужно карандашом соединить зверя с его домом.

Воспитатель: В наших лесах очень много растений и животных, которые занесены в Красную книгу Осетии. Как вы думаете, а почему Красную?(ответы детей: потому что красный свет-сигнал тревоги по спасению животных и растений.

Рвать и уничтожать цветы запрещено! А также уничтожать животных. Давайте мы возьмём это за правило и будем всем говорить что так делать нельзя.

А сейчас нам дети прочитают стихотворения:

1 ребёнок:

Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься! Если будут уничтожены они-на планете мы останемся одни.

2 ребёнок:

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок, если вместе ,я и ты ,

Заведующая



М. Т. Бесам

Если все сорвут цветы-то останутся пусты, все деревья и кусты. И не будет красоты!

Итог занятия определяют дети.

Вот мы и узнали немного о нашей Осетии..А что вы узнали?....(ответы детей)

Что понравилось на занятии? Что было сложно?

Итог занятия определяют дети.

Воспитатель: Вы сегодня все молодцы! Справились с заданием .За то, что вы такие умные, я хочу вас угостить.(угощение для детей).

Дети прощаются с гостями на осетинском языке фандарашт (до свидания).



Заведующая

Т.Т. Бедан

Занятие ООД

«Природа родного края»

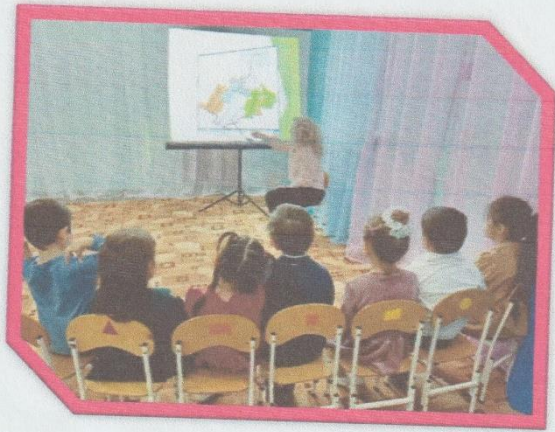
Цель: Учить расширять представление детей о природе родного края.



Заведующая

М.Т. Филан

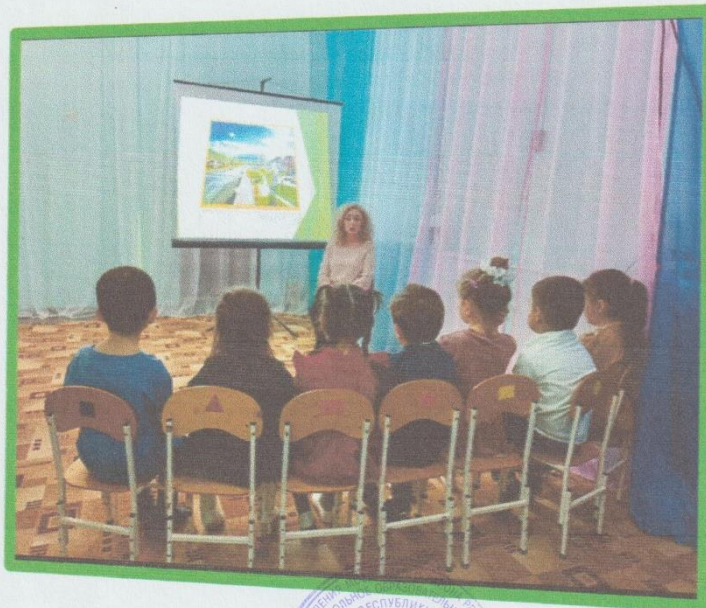




Заведующая

М. Т. Белая





Заведующая



М. Т. Бесам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания
к семинару

**Реализация регионального
компонента в старшей группе.**

Выполнила:
Воспитатель
Артазян
Елена Армиковна



2022-2023 учебный год.

Заведующая



Т. Т. Велиам

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей республики и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, **национального (родного)** языка и национальной литературы.

Включение **национально-регионального компонента** в учебно-воспитательный процесс позволяет решать педагогам следующие задачи:

- воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность.
- побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края;
- способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном **национальном** своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства;
- активизировать творческий, познавательно-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия;
- сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. В центре регионального компонента есть папки: «Моя малая Родина, мой Моздок», «Моя большая и малая Родина», «Осетинские народные сказки», «Осетинский национальный орнамент», Осетинские народные игры, «Живём мы в радостном краю, и знать его должны».

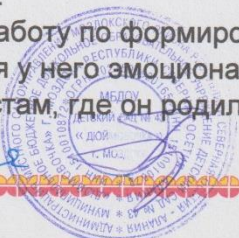
Дидактические игры, книги на осетинском и русском языке, сказки на осетинском языке, символика Осетии и России, Флаги- Осетии, России, Моздока, лэпбук «Народов России», «Россия-Родина моя», куклы в осетинском и русском обряде, матрёшки, кувшин, шапка горцев, Кавказский кинжал, сакля.

Задача современного дошкольного образования— заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение

Заведующий

Т. Т. Бесов



видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. И поэтому реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.



Заведующая

Т. Т. Белаи

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания**

363760, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 12/Коммунистическая, 14

тел: 8-867-36-3-25-13

семинар

**Профессиональная коммуникация
педагогов.**

Выполнила:

Воспитатель

Артазян

Елена Армиковна

2021-2022 учебный год.

Заведующая



М. Т. Юмаш

Педагогическое **общение** - это процесс организации и развития **коммуникации**. Педагог выступает в учебном процессе не только как организатор познавательной, учебно-воспитательной и других видов деятельности обучающихся, но и как руководитель **коммуникации**, его работа предполагает **общение** постоянное и длительное.

Сегодня особенно актуальной становится проблема развития коммуникативной культуры будущих педагогов ДО. В современном обществе с открытыми границами увеличивается число специалистов, которые должны владеть навыками речевого общения, и в первую очередь на профессиональном уровне.

Для воспитателя дошкольного образовательного учреждения, как субъекта профессиональной деятельности, способом познания и преобразования мира выступает профессиональная культура, а способом преобразования себя – коммуникативная культура.

Анализ практики показывает, что в педагогической деятельности такие свойства личности, как общительность, рефлексия, коммуникативные умения, ставшие профессионально личностными качествами педагога, могут обеспечить продуктивность педагогического взаимодействия.

В **Профессиональном** стандарте обозначены компетенции, которыми должен владеть педагог. Наряду с предметной, методической, **психолого-педагогической**, выделена **коммуникативная - способность педагога** получать в диалоге информацию о собеседнике, умение его слушать и понимать сказанное, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении, умение общаться с коллегами, родителями, воспитанниками.

Коммуникация – процесс обмена информацией между людьми. Каждый из нас постоянно становится участником этого процесса. Он обеспечивает индивидуальное выживание человека и его взаимодействие с окружающими.

Большинство людей слушать не любят и не умеют. Типичной является ситуация, когда люди слышат, что говорит собеседник, но не слушают его, думая о своем, занимаясь своими делами. Или перебивают его, стремясь сообщить что-то более важное и интересное.

В своей работе я также делаю доклады, где проходят семинары, консультации, педсоветы, мастер-класс.

Заведующий



М.Т. Тлемиш

На этот учебный год я взяла тему нашего края проект «Моя Осетия», чтобы дети узнали традиции и быт нашего края.

В марте месяце провела консультацию для педагогов на тему самообразования «Развитие речи дошкольников в игровой деятельности».

Провела мастер-класс для педагогов «Ниткография»

Целью моего мастер-класса было расширять знания педагогов через знакомство с нетрадиционными техниками рисования, как средство развития дошкольников к изобразительному творчеству.

Имею личный кабинет на МААМ, выкладываю там свои работы: конспект « Красавица осень» и « Зимушка-зима, в гости к нам пришла»

Посещала районные метод объединения по своей возрастной группе. В детском саду №20 с.Кизляр на квест-игре; детский сад «Казачата» театрализованное представление; детский сад «Огонёк» «Дорожное королевство».

Принимала участие с детьми моей группы в акции «Голубь мира».

Владение **профессиональным** языком предполагает освоение основных понятий **педагогики**, правильное употребление **педагогических терминов**, специальных слов и выражений.

Коммуникативные умения педагога :

- умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении;

-наблюдательность и переключаемость внимания;

- умения управлять своими эмоциями, подавлять в себе нетерпеливость, невоздержанность, агрессивность, уверенность всегда в своей правоте;

-**Педагогу** необходимо умение не только слушать, но и слышать.

Высокий уровень развития **коммуникативной культуры педагога** предполагает наличие у него

Экспрессивных умений и способностей:

- выразительность речи;

-выразительность жестов;

-выразительность мимики;

-выразительность внешнего облика.

Заведующая

И. Т. Белаи



Развитие **профессиональной коммуникации педагогов** способствует повышению квалификации **педагогических** работников образовательного учреждения, повышению общей культуры, определяющую характер и стиль **педагогической деятельности**, влияющей на успешность **педагогического общения и позицию педагога**.

Активное внедрение информационных технологий, способствует непрерывному повышению **педагогической коммуникации**.

Развитие **профессиональной коммуникации** средствами ИКТ-технологий является одним из важнейших условий **лично-профессионального становления и развития воспитателя**, что соответствует с ФГОС.

Сегодня одним из наиболее важных аспектов **профессиональной деятельности воспитателя** выступает становление специалиста, владеющего **коммуникативной компетентностью**, которая обеспечивает достижение взаимосогласованных действий в социуме. Способность принимать, понимать и поддерживать ребенка, адекватно **воспринимать коллег**, умение работать с интернет – ресурсами, принимать участие в семинарах, конкурсах, мастер-классах, зависит от уровня **профессиональной коммуникации**.

Педагоги должны владеть профессиональной коммуникацией (культурой **профессионального общения**, что соответствует **профессиональному стандарту педагога** ; требованиям ФГОС.

Заведующая



М. Т. Буеаиш

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

**Мастер- класс для педагогов.
«Пчёлки». Поделка из одноразовых
стаканчиков.**

Выполнила:
Воспитатель
Артазян
Елена Армиковна



Заведующая

Ю. П. Велики



**Настоящая тельняшка,
 Полосатая рубашка.
 Только это не матрос,
 И не птица альбатрос,
 Это пчёлка нарядилась,
 На работу снарядилась.
 На лужок, да на цветок,
 Сладкий собирать медок!
 А. Тесленко**



Заведующая:

Т.Т. Веласе

- Хочу предложить вам, дорогие коллеги и гости, мастер-класс поделки с простым названием «Пчёлка». Работы получаются яркие, весёлые и действительно интересные, и главное, их изготовление доставляет огромное удовольствие. Полоски на «тельце» пчёлок были сделаны из обычной изоленды чёрного цвета..

Цель:

Изготовление пчёлок из одноразовых стаканов.

Задачи:

-Развивать пространственные представления, умение располагать пайетки по всему заданному пространству, не наклеивая друг на друга

-Формировать интерес и положительное отношение к конструктивной деятельности

-Обогащать чувственный опыт.



Заведующая:

Т. Т. Веселина

Материал.

Пластиковые стаканы жёлтого цвета, изоленга чёрного цвета, бумага ярких цветов, пайетки, пластилин, футляры от киндер-сюрпризов, клей-карандаш, ножницы.

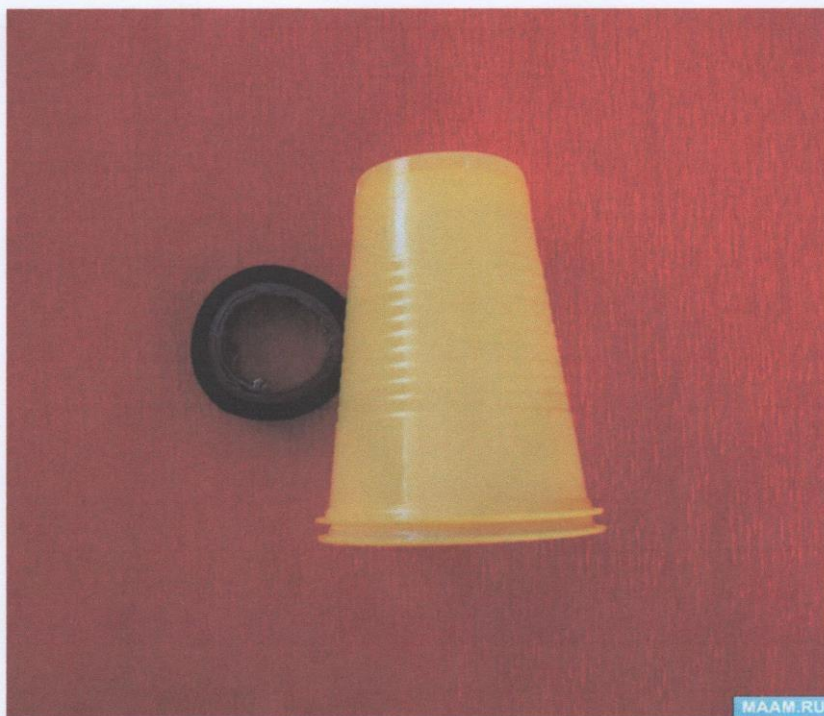


Забудьте нас!

Т. Т. Веселова

Ход работы

На одноразовый стаканчик наклеиваем изоленту чёрного цвета через промежуток примерно равный ширине изоленты.



Заведующая:

Т. Т. Веселина



На верх стакана с помощью пластилина прикрепляем футляр от киндер-сюрприза -голова пчёлки.



Забудьте!

И. П. Веселов

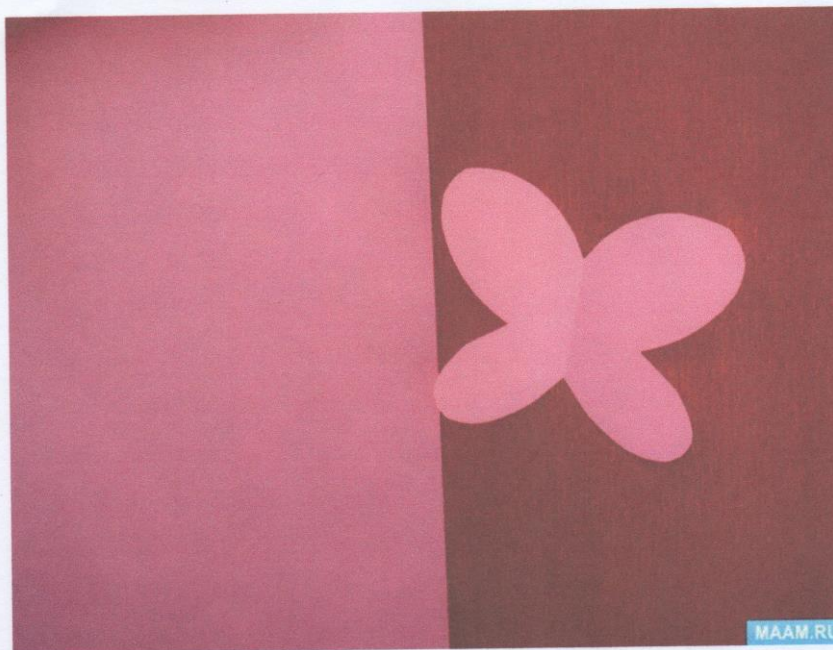
Из пластилина делаем глазки, ротик, усики.



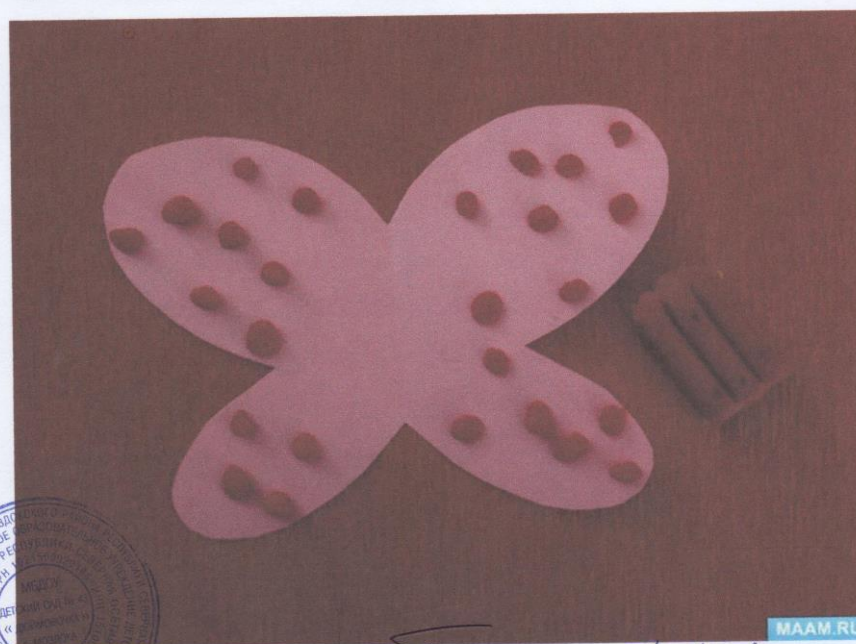
Заведующая:

Т. Т. Веселова

Из бумаги ярких цветов вырезаем крылья пчёлки.



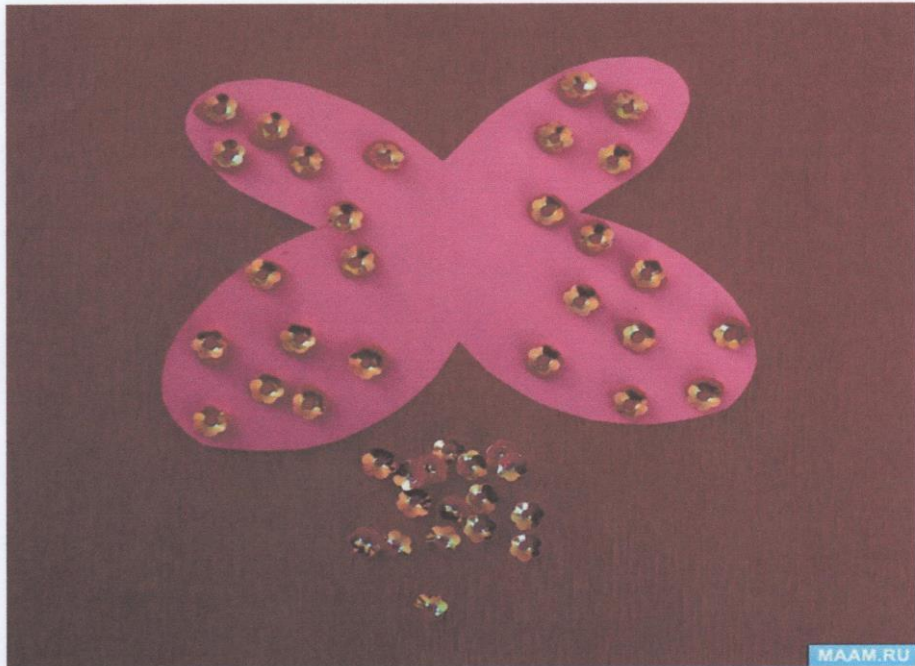
Крылышки украшаем пайетками с помощью пластилина.



Заблудилась:

[Handwritten signature]

Т.Т. Бесова



Теперь приклеиваем крылья к стаканчику. Пчёлка готова.



ДЕТСКИЙ САД № 43
«ДОМИВОНКА»
г. МОЗДОКА

Задумочка:

Т. П. Веселина



Заведующая:

Т. Т. Веселова



Забверителане !

И. П. Весел



МОСКОВСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД № 43
«ДЮЖИМОВСКИЙ»
г. МОСКВА

Заведующая:

Т. В. Веселова