

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Дюймовочка»

г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

363760, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова 12/ Коммунистическая 14  
тел.8(867-36) 3-25-13

Исходящий № 46

В аттестационную комиссию

**Справка о результатах мониторинга**

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 «Дюймовочка» г.Моздока Артазян Елена Армиковна владеет методами диагностики образовательных программ.

Проведённый анализ показывает, что результаты воспитательно-образовательной работы Артазян Е.А. имеют стабильную динамику показателей:

2021-2022 учебный год

на начало года  
высокий уровень-35%  
средний уровень- 58%  
низкий уровень- 7%

на конец года  
высокий уровень-59%  
средний уровень-36%  
низкий уровень-5%

2022-2023 учебный год

на начало года  
высокий уровень-50%  
средний уровень-40%  
низкий уровень-10%

на конец года  
высокий уровень-60%  
средний уровень-35%  
низкий уровень-5%

2023-2024 учебный год

на начало года  
высокий уровень-25%  
средний уровень-75%  
низкий уровень-0%

на конец года  
высокий уровень-45%  
средний уровень-55%  
низкий уровень-0%

Заведующая МБДОУ №43



Т.Г.Белаш

### Образовательная область «Физическое развитие (Здоровье)»

| № п/п | Ф.И. ребенка       | Соблюдает элементарные правила гигиены |      |                      |                            |                          |      | Обращается за помощью ко взрослому при заболевании, травме |      | Соблюдает элементарные правила приема пищи |      |      |      |      |      | Всего баллов |      |      |
|-------|--------------------|--|------|----------------------|----------------------------|--------------------------|------|--|------|--|------|------|------|------|------|--------------|------|------|
|       |                    | Мойт руки с мылом                      |      | Пользуется расческой | Пользуется носовым платком | Прикрывает рот при кашле |      | Н.Г.   | К.Г. | Н.Г.                                       | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г.         | К.Г. |      |
|       |                    | Н.Г.                                   | К.Г. |                      |                            | Н.Г.                     | К.Г. |  |      |  |      |      |      |      |      |              |      | Н.Г. |
| 1.    | Азизян Асия        | С                                      | В    | Н                    | Н                          | С                        | Н    | С  | Н    | С  | Н    | С    | Н    | С    | Н    | С            | Н    | С    |
| 2.    | Бабаева Ясмينا     | С                                      | В    | Н                    | Н                          | В                        | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | С    | Н    | С    | Н    | С            | Н    | С    |
| 3.    | Бибихин Борис      | Н                                      | Н    | Н                    | Н                          | Н                        | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | С    | Н    | С    | Н    | Н            | Н    | Н    |
| 4.    | Гурин Самир        | С                                      | С    | Н                    | Н                          | С                        | Н    | С  | С    | С  | С    | С    | С    | С    | С    | Н            | Н    | С    |
| 5.    | Докукина Валерия   | С                                      | В    | С                    | Н                          | С                        | Н    | Н  | С    | Н  | С    | С    | Н    | С    | С    | Н            | Н    | Н    |
| 6.    | Кавхаева Мадина    | С                                      | В    | С                    | В                          | Н                        | С    | Н  | С    | С  | В    | Н    | С    | С    | В    | Н            | С    | Н    |
| 7.    | Калаев Сармат      | С                                      | В    | С                    | В                          | С                        | В    | С  | В    | С  | В    | С    | В    | С    | В    | Н            | С    | В    |
| 8.    | Кесаев Георгий     | С                                      | С    | С                    | С                          | Н                        | С    | Н  | С    | С  | С    | С    | С    | С    | С    | Н            | С    | С    |
| 9.    | Кушнарченко Камила | С                                      | В    | С                    | В                          | Н                        | С    | Н  | С    | С  | Н    | С    | С    | С    | В    | С            | С    | В    |
| 10.   | Тедеева Алана      | С                                      | В    | С                    | В                          | С                        | В    | Н  | С    | С  | В    | С    | С    | В    | Н    | С            | С    | В    |
| 11.   | Хасанова Алия      | С                                      | В    | С                    | В                          | Н                        | С    | Н  | С    | С  | Н    | С    | С    | В    | Н    | С            | Н    | В    |
| 12.   | Энгиноев Хамза     | С                                      | В    | С                    | В                          | С                        | В    | С  | В    | С  | В    | С    | В    | С    | В    | С            | В    | В    |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах  | -                                      | С    | -                    | С                          | -                        | С    | -  | С    | -  | С    | -    | С    | -    | С    | -            | С    | -    |



Заведующий *М.Т. Беаев*

«Физическое развитие (Здоровье)»

## Выводы

на начало года:  
Высокий-0%  
Средний-50%  
Низкий-50%

Некоторые дети владеют культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание, использование расчёски, носового платка, это Сармат К., Алана Т., Хамза Э. Такие дети, как Самир Г., Хамза Э., Сармат К. выполняют элементарные правила поведения за столом; правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой.

Многие дети стремятся узнать о правилах здорового образа жизни, готовы элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Но есть дети, которые отвлекают других детей во время мытья рук, разговаривают во время еды, крутятся за столом, это Ясмينا Б., Мадина К., Алия Х.

Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.

## Выводы

на конец года:  
Высокий-45%  
Средний-40%  
Низкий-15%

На конец года дети значительно повысили уровень навыков культурной гигиены. В основном все дети могут тщательно мыть руки, правильно пользуются мылом, знают место своего полотенца.

Такие дети как Сармат К., Алана Т., Камила К., всегда внимательны к своему внешнему виду, пользуются носовым платком, расчёской, при кашле прикрывают рот. Большинство детей умеют хорошо себя вести за столом, Георгий К., Мадина К., Хамза Э., правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой, в конце учебного года, все дети средней группы обращаются за помощью ко взрослому при заболевании, травме. Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.



Заведующий И. Т. Беан

**Образовательная область «Физическое развитие»**

| № п/п | Ф.И. ребенка      | Правой и левой рукой разными способами |     | Принимает правильное исходное положение при метании |     | Умет метать мяч: Отбивает мяч о землю не менее 5 раз |     | Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. |     | Умет перестраиваться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу |     | Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м) |     | Ориентирует ся в пространстве, находит левую и правую стороны |     | Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений |     | Всего баллов |     |   |   |
|-------|-------------------|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--------------|-----|---|---|
|       |                   | н.г                                    | к.г | н.г   | к.г | н.г  | к.г | н.г   | к.г | н.г   | к.г | н.г  | к.г | н.г   | к.г | н.г   | к.г | н.г          | к.г |   |   |
| 1.    | Азизян Асия       | н                                      | с   | н   | н   | н  | с   | н   | н   | н   | н   | с  | н   | н   | н   | с   | н   | с            | н   | с |   |
| 2.    | Бабаева Ясмينا    | н                                      | с   | н   | с   | н  | с   | н   | с   | н   | с   | н  | с   | н   | с   | н   | с   | н            | с   | н | с |
| 3.    | Бибихин Борис     | н                                      | н   | н   | н   | н  | н   | н   | н   | н   | н   | с  | н   | н   | н   | н   | н   | н            | н   | н | н |
| 4.    | Гурин Самир       | н                                      | н   | н   | с   | н  | н   | н   | н   | н   | с   | н  | с   | н   | н   | н   | с   | н            | н   | н | с |
| 5.    | Докукина Валерия  | н                                      | н   | н   | н   | н  | н   | н   | н   | н   | н   | н  | н   | н   | н   | н   | с   | н            | н   | н | н |
| 6.    | Кавхаева Мадина   | н                                      | с   | н   | с   | н  | с   | н   | с   | н   | с   | н  | с   | н   | н   | с   | н   | с            | н   | н | с |
| 7.    | Калаев Сармат     | с                                      | в   | с   | в   | с  | в   | с   | в   | с   | в   | с  | в   | с   | н   | с   | н   | с            | н   | с | в |
| 8.    | Кесаев Георгий    | н                                      | н   | н   | н   | н  | н   | н   | н   | н   | с   | н  | с   | н   | с   | с   | н   | с            | н   | н | с |
| 9.    | Кушнаренко Камила | н                                      | с   | н   | с   | н  | с   | н   | с   | н   | с   | н  | с   | н   | с   | н   | с   | н            | с   | н | с |
| 10.   | Тедеева Алана     | н                                      | с   | н   | с   | н  | с   | н   | с   | н   | с   | н  | с   | н   | с   | н   | с   | н            | с   | н | с |
| 11.   | Хасанова Алия     | н                                      | с   | н   | с   | н  | с   | н   | с   | н   | с   | н  | с   | н   | н   | с   | н   | с            | н   | н | с |
| 12.   | Энгиноев Хамза    | с                                      | в   | с   | в   | с  | в   | с   | в   | с   | в   | с  | в   | с   | н   | с   | н   | с            | н   | с | в |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах | -                                      | с   | -   | н   | -  | с   | -   | н   | -   | с   | -  | н   | -   | с   | -   | с   | -            | с   | - | с |



*Заведующий Ш. Т. Беева*

«Физическое развитие»

**Выводы**

на начало учебного года:  
Высокий-0%  
Средний-25%  
Низкий-75%

На начало года такие дети, как Сармат К., Хамза Э., Мадина К., Камила К., проявляют избирательный интерес к отдельным двигательным действиям: бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки.

Самир Г., Алана Т., Сармат К., Хамза Э. умеют перестраиваться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Георгий К., Алана Т., Сармат К., Хамза Э. ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны.

Не все дети умеют метать мяч правой и левой рукой разными способами, принимают правильное исходное положение при метании мяча.

С детьми ведется индивидуальная работа, чтобы выполнять упражнения, они демонстрировали выразительность, пластичность движений.

**Выводы**  
на конец учебного года:  
Высокий-39%  
Средний-46%  
Низкий-15%

Благодаря регулярным занятиям и играм с детьми к концу года заметно улучшилось физическое развитие детей.

Большинство детей умеют метать мяч правой и левой рукой разными способами, принимают правильное исходное положение при метании, могут ловить мяч с расстояния до полутора метра, это Хамза Э., Алана Т., Такие дети, как Ясмينا Б., Алия Х., ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны. Многие дети могут перестроиться в колонны по одному, парами, в круг, шеренгу, это Мадина К., Асия А.

Многим детям трудно выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движения, это Валерия Д., Самир Г. Также большинству детей трудно даётся скольжение по ледяной дорожке длиной пять метров, Борис Б., Сайфуллах А. С детьми ведется индивидуальная работа, чтобы выполнять упражнения, они демонстрировали выразительность, пластичность движений.



*Заведующий М. Т. Бисаев*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка      | Объединяясь в игре со сверстниками и, может принимать на себя роль, выдает способом ролевого поведения |      | Соблюдает социальное взаимодействие и ведет ролевые диалоги |      | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет |      | В дидактических играх оценивает, противостоит трудностям, подчиняется правилам |      | В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры |      | Адекватно воспринимает в театре художественный образ |      | В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства, атрибуты, реквизит |      | Имеет простейшие представления о театральных профессиях |      | Всего баллов |      |
|-------|-------------------|--|------|---|------|--|------|--|------|--|------|--|------|---|------|---|------|--------------|------|
|       |                   | н.г.   | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.         | к.г. |
| 1.    | Азизян Асия       | С  | С    | Н   | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | С  | Н    | Н   | Н    | С   | Н    | Н            | С    |
| 2.    | Бабаева Ясмина    | Н  | С    | Н   | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | С  | Н    | Н   | Н    | С   | Н    | Н            | С    |
| 3.    | Бибихин Борис     | Н  | Н    | Н   | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | С  | Н    | Н   | Н    | С   | Н    | Н            | С    |
| 4.    | Гурин Самир       | С  | С    | Н   | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | С  | Н    | Н   | Н    | С   | Н    | Н            | С    |
| 5.    | Докукина Валерия  | Н  | Н    | Н   | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | Н  | Н    | С  | Н    | Н   | Н    | С   | Н    | Н            | С    |
| 6.    | Кавхасва Мадина   | С  | В    | Н   | Н    | С  | Н    | С  | С    | В  | Н    | С  | В    | С   | В    | С   | Н    | В            | С    |
| 7.    | Калаев Сармат     | С  | В    | С   | В    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С  | В    | С   | В    | С   | Н    | С            | С    |
| 8.    | Кесаев Георгий    | С  | С    | Н   | Н    | Н  | Н    | С  | С    | Н  | Н    | С  | С    | С   | С    | С   | Н    | С            | С    |
| 9.    | Кушнаренко Камила | С  | С    | С   | С    | С  | С    | С  | С    | Н  | Н    | С  | В    | С   | В    | С   | Н    | С            | С    |
| 10.   | Тедеева Алана     | С  | В    | С   | В    | Н  | Н    | С  | С    | Н  | Н    | С  | В    | С   | В    | С   | Н    | С            | С    |
| 11.   | Хасанова Алия     | С  | С    | Н   | С    | Н  | Н    | С  | Н    | Н  | Н    | С  | С    | С   | С    | С   | Н    | С            | С    |
| 12.   | Энгиноев Хамза    | С  | С    | С   | С    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | Н    | С            | С    |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах | -  | Н    | -   | С    | -  | С    | -  | Н    | -  | С    | -  | С    | -   | С    | -   | С    | -            | С    |



*М. Т. Тусам*

*Заведующий*

*«Социально-коммуникативное развитие»*

**Выводы**

на начало учебного года:

Высокий-0%

Средний-33%

Низкий-67%

На начало учебного года все дети активно взаимодействуют со сверстниками в игре, принимают на себя роль и действуют от имени героя, способом ролевого поведения.

Самир Г., Мадина К., Георгий К., Алана Т. действуют в рамках правил в дидактических играх.

Сармат К., Хамза Э. в играх могут выступать в роли

ведущего, объяснять сверстникам правила игры в настольно-печатных играх.

Все дети адекватно воспринимают художественный образ в театре.

Асия А., Ясмينا Б., Борис Б., Алия Х. не противостоят трудностям в дидактических играх, столкнувшись с ними, быстро теряют интерес к игре, не ведут ролевые диалоги.

С этими детьми ведется индивидуальная работа.

**Выводы**

на конец учебного года:

Высокий-30%

Средний-55%

Низкий-15%

К концу года дети с удовольствием принимают участие во всех видах игровой деятельности, придерживаются правил в игре, любят брать на себя роль ведущего, умеют самостоятельно

организовать сюжет к игре, проявить инициативу и

предложить новые роли или действия, это Алана Т., Камила

К.. Такие дети, как Сармат К., Хамза Э., Самир Г., проявляют интерес к дидактическим играм, оценивают их, противостоят

трудностям, подчиняются правилам, проявляют большой

интерес к настольно – печатным играм, могут выступить в

роли ведущего, объяснить сверстникам правила игры. Дети с

удовольствием следят за развитием театрализованной

деятельностью, принимают участие в сценках,

представлениях, могут обустроить место для игры, выбрать

роли для игры, это Алия Х., Мадина К., К конце учебного года

большинство детей имели представления о театральных

профессиях, Борис Б., Георгий К.



*Заведующая*

*М. Т. Фреева*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| № п/п | Ф.И. ребенка      | Самостоятельно о одевается и раздевается |      | Складывает и убирает одежду |      | С помощью взрослого приводит одежду в порядок |      | Выполняет обязанности дежурного по столовой |      | Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место |      | Убирает материалы по окончании работы |      | Всего баллов |      |
|-------|-------------------|--|------|-----------------------------|------|---|------|---|------|--|------|---------------------------------------|------|--------------|------|
|       |                   | н.г.                                     | к.г. | н.г.                        | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.                                  | к.г. | н.г.         | к.г. |
| 1.    | Азизян Асия       | С  | С    | С                           | В    | С   | С    | С   | С    | С  | С    | С                                     | С    | С            | С    |
| 2.    | Бабаева Ясмينا    | С  | С    | С                           | С    | С   | С    | С   | С    | С  | В    | С                                     | С    | С            | С    |
| 3.    | Бибихин Борис     | С  | С    | Н                           | Н    | С   | С    | С   | Н    | Н  | С    | Н                                     | Н    | Н            | Н    |
| 4.    | Гурин Самир       | С  | С    | С                           | С    | С   | С    | С   | С    | С  | С    | С                                     | С    | С            | С    |
| 5.    | Докукина Валерия  | С  | С    | С                           | С    | С   | С    | С   | Н    | С  | С    | С                                     | С    | С            | С    |
| 6.    | Кавхаева Мадина   | С  | В    | С                           | С    | С   | В    | С   | С    | С  | С    | С                                     | С    | С            | С    |
| 7.    | Калаев Сармат     | С  | В    | С                           | В    | С   | В    | С   | С    | С  | В    | С                                     | С    | С            | В    |
| 8.    | Кесаев Георгий    | С  | С    | С                           | С    | С   | С    | С   | С    | С  | В    | С                                     | С    | С            | С    |
| 9.    | Кушнаренко Камила | С  | В    | С                           | В    | С   | В    | С   | С    | С  | В    | С                                     | С    | С            | В    |
| 10.   | Телева Алана      | С  | В    | С                           | В    | С   | В    | С   | С    | С  | В    | С                                     | С    | С            | В    |
| 11.   | Хасанова Алия     | С  | В    | С                           | В    | С   | В    | С   | С    | С  | В    | С                                     | С    | С            | В    |
| 12.   | Энгиноев Хамза    | С  | В    | С                           | В    | С   | В    | С   | С    | С  | В    | С                                     | С    | С            | В    |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах | -  | С    | -                           | С    | -   | С    | -   | -    | -  | -    | -                                     | -    | -            | С    |



*Заведующая*

*И. Т. Деева*



**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Выводы**

на начало учебного года:

Высокий-0%

Средний-92%

Низкий-8%

Дети проявляют стремление к самостоятельности в самообслуживании. Все дети самостоятельно одеваются и раздеваются. Асия А., Ямина Б., Борис Б., приводят одежду в порядок только с помощью взрослого.

Все дети, кроме Бориса Б. стараются самостоятельно подготовить к занятиям свое рабочее место, по окончании занятий убирают материалы, кладут их на свои места.

Большинство детей с удовольствием выполняют обязанности дежурного по столовой.

Борис Б. не проявляет интереса ни к дежурству, ни к самостоятельной деятельности, с ним ведется дополнительная работа.

Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.

**Выводы**

на конец учебного года:

Высокий-37%

Средний-55%

Низкий-8%

В конце учебного года в основном все дети могут самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать и убирать свою одежду, с помощью взрослого приводят одежду в порядок, это Камила К., Сармат К., Алия Х., Мадина К. Все дети проявляют большой интерес к дежурству по столовой.

Но не все дети проявляют интерес к дежурству перед занятием и после него, это Георгий К., Сайфуллах А., Валерия Д. Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.



*Заведующий*  
*М. Т. Беева*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность)**

| № п/п | Ф.И. ребенка       | Соблюдает элементарные правила           |                                   |                    |      |      |      | Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение |      | Понимает значение сигналов светофора |      | Узнает и называет дорожные знаки |      | Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра» |      | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе |      | Всего баллов |      |      |
|-------|--------------------|--|-----------------------------------|--------------------|------|------|------|---|------|--------------------------------------|------|----------------------------------|------|---|------|--|------|--------------|------|------|
|       |                    | Организованного поведения в детском саду | поведения на улице и в транспорте | Дорожного движения | н.г. | к.г. | н.г. | к.г.  | н.г. | к.г.                                 | н.г. | к.г.                             | н.г. | к.г.  | н.г. | к.г.   | н.г. | к.г.         | н.г. | к.г. |
| 1.    | Азизян Асия        | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 2.    | Бабаева Ясмина     | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 3.    | Бибихин Борис      | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 4.    | Гурин Самир        | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 5.    | Докукина Валерия   | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 6.    | Кавхаева Мадина    | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 7.    | Калаев Сармат      | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 8.    | Кесаев Георгий     | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 9.    | Кушнаренко Камилла | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 10.   | Тедеева Алана      | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 11.   | Хасанова Алия      | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 12.   | Энгиноев Хамза     | С  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах  | -  | С                                 | С                  | С    | С    | С    | С   | С    | С                                    | С    | С                                | С    | С   | С    | С  | С    | С            | С    | С    |



Заведующая  
  
 М. Т. Деева

«Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность)

## Выводы

на начало учебного года:

Высокий-0%

Средний-67%

Низкий-33%

Все дети владеют элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами, демонстрируют стремление к положительным поступкам. Такие дети, как, Сармат К., Хамза Э., Алана Т., Самир Г., познают правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, стремятся их выполнять в повседневной жизни.

Большинство детей понимают значение сигналов светофора, различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра», знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Асия А., Борис Б., Ясмينا Б., Алия Х., не знают дорожные знаки и не соблюдают элементарные правила дорожного движения. С ними ведется дополнительная работа. Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.

## Выводы

на конец учебного года:

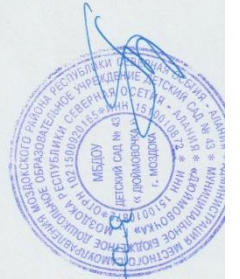
Высокий-30%

Средний-55%

Низкий-15%

К концу учебного года дисциплина у детей в детском саду, на улице и в транспорте заметно улучшилась, это Мадина К., Ясмينا Б., хорошо знают правила дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение, также понимают значения светофора Сармат К., Хамза Э., Алана Т., узнают и называют дорожные знаки, различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Благодаря постоянным беседам в природе и наблюдением за ней дети, больше стали проявлять бережного отношения к ней.

Но есть дети, с которыми нужно проводить индивидуальные беседы по данной теме, это Борис Б., Сайфуллах А., Асия А.



Заведующий

И. Т. Деева

**Образовательная область «Познавательное развитие» Продуктивно-конструктивная деятельность**

| № п/п | Ф.И. ребенка       | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств |      | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога |      | Умеет стигать прямоугольный лист бумаги пополам |      | Всего баллов |      |
|-------|--------------------|---|------|---|------|---|------|--------------|------|
|       |                    | н.г.  | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.         | к.г. |
| 1.    | Азизян Асия        | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 2.    | Бабаева Ясмينا     | С   | С    | Н   | С    | Н   | С    | Н            | С    |
| 3.    | Бибихин Борис      | С   | С    | Н   | Н    | Н   | Н    | Н            | Н    |
| 4.    | Гурин Самир        | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 5.    | Докукина Валерия   | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 6.    | Кавхаева Мадина    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    |
| 7.    | Калаев Сармаг      | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    |
| 8.    | Кесаев Георгий     | С   | С    | С   | С    | Н   | С    | С            | С    |
| 9.    | Кушнарченко Камила | С   | В    | С   | В    | С   | В    | Н            | В    |
| 10.   | Тедеева Алана      | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    |
| 11.   | Хасанова Алия      | С   | В    | Н   | В    | Н   | С    | С            | В    |
| 12.   | Энгиноев Хамза     | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах  | -   | С    | -   | С    | -   | С    | -            | С    |



*Заведующий*  
*М.Т. Дзеев*

«Познавательное развитие» Продуктивно-конструктивная  
деятельность

## Выводы

на начало учебного года:

Высокий-0%

Средний-75%

Низкий-25%

Все дети умеют использовать строительные детали для постройки с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога не могут Алия Х., Ясмينا Б., Борис Б. Камила К., Сармат К., Мадина К. умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.  
Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.

## Выводы

на конец учебного года:

Высокий-46%

Средний-46%

Низкий-8%

В течение всего учебного года дети проявляют большой интерес к строительному материалу. В основном все дети умеют использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств, способны преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога, это Георгий К., Самир Г. Большинство научились складывать прямоугольный лист бумаги пополам, это Алия Х., Алана Т., Ясмينا Б., Мадина К..

Но есть дети, которые мало проявляют интереса к конструированию построек, таких детей нужно заинтересовывать этим видом деятельности, то есть подключаться педагогу в игру с детьми, Борис Б., Валерия Д.



Т. Т. Ясемин

**Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений.**

| № п/п | Ф.И. ребенка      | Считает (отсчитывает) в пределах 5) |      | Различает из каких частей составлена группа предметов, называть характерные особенности (цвет, размер, назначение) |      | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5) |      | Определяет равенство и неравенство предметов |      | Сравнивает предметы по величине, на основе приложения их друг к другу или наложения |      | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия |      | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умещет двигаться в нужном направлении по сигналу |      | Определяет части суток, текущий день недели |      | Всего баллов |      |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-------------------|-------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|---|------|---|------|---|------|---|------|--------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                   | н.г.                                | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.         | к.г. |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.    | Азизян Асия       | В                                   | В    | В  | В    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    | С |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.    | Бабаева Ясмينا    | В                                   | В    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    | С | С |   |   |   |   |   |   |
| 3.    | Бибихин Борис     | В                                   | В    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    | С | С | С |   |   |   |   |   |
| 4.    | Гурин Самир       | В                                   | В    | В  | В    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    | С | С | С | С |   |   |   |   |
| 5.    | Докукина Валерия  | В                                   | В    | В  | В    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    | С | С | С | С | С |   |   |   |
| 6.    | Кавхаева Мадина   | В                                   | В    | В  | В    | С  | В    | С  | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    | С | В | С | В | С | В |   |   |
| 7.    | Калаев Сармат     | В                                   | В    | В  | В    | В  | В    | С  | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    | С | В | С | В | С | В |   |   |
| 8.    | Кесаев Георгий    | В                                   | В    | В  | В    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    | С | С | С | С | С | С | С |   |
| 9.    | Кушнаренко Камила | В                                   | В    | В  | В    | С  | В    | С  | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    | С | В | С | В | С | В | С |   |
| 10.   | Тедеева Алана     | В                                   | В    | В  | В    | С  | В    | С  | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    | С | В | С | В | С | В | С |   |
| 11.   | Хасанова Алия     | В                                   | В    | С  | В    | С  | В    | С  | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    | С | В | С | В | С | В | С |   |
| 12.   | Энгиноев Хамза    | В                                   | В    | В  | В    | В  | В    | С  | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    | С | В | С | В | С | В | С |   |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах | -                                   | С    | -  | С    | -  | С    | -  | С    | -   | С    | -   | С    | -   | С    | -   | С    | -            | С    | - | С | - | С | - | С | - | С |



*М. Т. Беем*

*Заведующий*

*«Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений*

## **Выводы**

на начало учебного года:  
Высокий-25%  
Средний-75%  
Низкий-0%

Все дети владеют количественным и порядковым счетом в пределах пяти. Мадина К., Георгий К., Хамза Э., Самир Г., различают из каких частей составлена группа предметов, называют характерные особенности (цвет, размер, назначение). Дети учатся сравнивать предметы по величине, на основе приложенных друг к другу или наложения, определять равенство и неравенство предметов. Многие дети различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, но не знают их характерные отличия. Такие дети Мадина К., Алия Х., Асия А. путают временную последовательность «вчера», «сегодня», «завтра». С детьми ведется работа по определению положения предметов в пространстве по отношению к себе и от себя.

## **Выводы**

на конец учебного года:  
Высокий-45%  
Средний-55%  
Низкий-0%

К концу учебного года благодаря регулярным беседам и занятиям по математике многие дети умеют считать до пяти, сравнивают количество предметов на основе счёта в пределах пяти, различать из каких частей составлена группа предметов, называют характерные особенности (цвет, размер, назначение), Сармат К., Алана Т., Алия Х.. Многие дети к концу учебного года могут определить равенство и неравенство предметов, сравнить предметы по величине, на основе приложенных друг к другу или наложения, это Мадина К., Ясмينا Б. Все дети различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.

Но большинству детей трудно определить положение предметов в пространстве по отношению к себе, двигаться в нужном направлении по сигналу, это Асия А., Борис Б. Многие дети затрудняются в определении, части суток, текущего дня недели, это Самир Г., Сайфуллах А. С этими детьми нужно проводить больше индивидуально работы, побуждать их на ответы по данной теме.



*Заведующая М.Т. Федина*

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира.

| № п/п | Ф.И. ребенка      | Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице |      | Знает назначение окружающих предметов |      | Называет признаки и количество предметов |      | Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку |      | Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения |      | Называет времена года в правильной последовательности |      | Знает и соблюдает правила поведения в природе |      | Всего баллов |      |
|-------|-------------------|---|------|---------------------------------------|------|--|------|--|------|--|------|---|------|---|------|--------------|------|
|       |                   | н.г.  | к.г. | н.г.                                  | к.г. | н.г.                                     | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.         | к.г. |
| 1.    | Азизян Асия       | С   | С    | С                                     | С    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 2.    | Бабаева Ясмينا    | С   | С    | С                                     | С    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 3.    | Бибихин Борис     | С   | С    | С                                     | С    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 4.    | Гурин Самир       | С   | С    | С                                     | С    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 5.    | Докукина Валерия  | С   | С    | С                                     | С    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 6.    | Кавхаева Мадина   | С   | В    | С                                     | В    | С  | В    | С  | В    | С  | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    |
| 7.    | Калаев Сармат     | С   | В    | С                                     | В    | С  | В    | С  | В    | С  | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    |
| 8.    | Кесаев Георгий    | С   | С    | С                                     | С    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 9.    | Кушнаренко Камила | С   | С    | С                                     | С    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 10.   | Телеева Алана     | С   | В    | С                                     | В    | С  | В    | С  | В    | С  | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    |
| 11.   | Хасанова Алия     | С   | В    | С                                     | В    | С  | В    | С  | В    | С  | В    | С   | В    | С   | В    | С            | В    |
| 12.   | Энгиноев Хамза    | С   | С    | С                                     | С    | С  | С    | С  | С    | С  | С    | С   | С    | С   | С    | С            | С    |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах | -   | С    | -                                     | С    | -  | С    | -  | С    | -  | С    | -   | С    | -   | С    | -            | С    |



Заведующий М. Т. Басан



Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование целостной картины мира.

### Выводы

на начало учебного года:  
Высокий-0%  
Средний-100%  
Низкий-0%

Дети активно познают и называют свойства и качества предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице особенности объектов природы. Дети знают о назначении еще не всех окружающих предметов. Все называют домашних животных и их детенышей, Асия А., Алия Х., Ясмينا Б. но не все знают пользу, приносимую человеку – это Асия А., Алия Х., Ясмина Б., Борис Б. С такими детьми ведется дополнительная индивидуальная работа.

Хамза Э., Сармат К., Алана Т., Мадина К., различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.

Дети с помощью воспитателя называют времена года в правильной последовательности и характерные для них явления природы, интересуются природой, положительно относятся ко всем живым существам, заботятся о животных и растениях, не причиняют им вреда, знают правила поведения в природе.

### Выводы

на конец учебного года:  
Высокий-39%  
Средний-61%  
Низкий-0%

К концу года дети легко ориентируются в ближайшем окружении, называют предметы, которые окружают его, знают их назначения, называют признаки и количество предметов, это Алия Х., Сармат К. Большинство детей знают и называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку, также различают и называют некоторые растения ближайшего окружения, это Камила К., Алана Т. Также большинство детей знают и называют времена года в правильной последовательности, это Мадина К., Хамза Э.

Но есть дети с которыми нужно проводить больше индивидуальной беседы по этой теме, так как у них речь слабая и они не могут ответить, это Самир Г., Борис Б.



*Заведующая*  
*М. Т. Турсам*

Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка      | Понимает и употребляет слова - антонимы |      | Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами |      | Умеет выделять первый звук в слове |      | Рассказывает о содержании сюжетной картинки |      | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки |      | Всего баллов |      |
|-------|-------------------|---|------|---|------|------------------------------------|------|---|------|--|------|--------------|------|
|       |                   | н.г.                                    | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.                               | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.         | к.г. |
| 1.    | Азизян Асия       | н                                       | н    | н   | с    | н                                  | с    | с   | с    | с  | с    | н            | с    |
| 2.    | Бабаева Ясмينا    | н                                       | н    | н   | с    | н                                  | с    | н   | н    | с  | с    | н            | с    |
| 3.    | Бибихин Борис     | н                                       | н    | н   | н    | н                                  | н    | н   | н    | с  | с    | н            | н    |
| 4.    | Гурин Самир       | н                                       | н    | н   | н    | н                                  | н    | н   | с    | с  | с    | н            | н    |
| 5.    | Доукина Валерия   | н                                       | н    | н   | с    | н                                  | с    | с   | с    | с  | с    | н            | с    |
| 6.    | Кавхаева Мадина   | н                                       | с    | н   | с    | н                                  | с    | с   | с    | с  | с    | н            | с    |
| 7.    | Калаев Сармат     | н                                       | с    | с   | в    | с                                  | в    | с   | с    | с  | с    | н            | с    |
| 8.    | Кесаев Георгий    | н                                       | н    | н   | с    | н                                  | с    | с   | с    | с  | с    | н            | с    |
| 9.    | Кушнаренко Камила | н                                       | с    | н   | с    | н                                  | с    | с   | с    | с  | с    | н            | с    |
| 10.   | Телеева Алана     | н                                       | с    | с   | в    | с                                  | в    | с   | с    | с  | с    | н            | с    |
| 11.   | Хасанова Алия     | н                                       | с    | н   | с    | н                                  | с    | с   | с    | с  | с    | н            | с    |
| 12.   | Энгиноев Хамза    | н                                       | с    | с   | с    | с                                  | с    | с   | с    | с  | с    | н            | с    |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах | -                                       | н    | -   | с    | -                                  | с    | -   | с    | -  | с    | -            | с    |



Заведующий *М. Т. Беева*

*Образовательная область «Речевое развитие»*

**Выводы**

на начало учебного года:

Высокий-0%

Средний-25%

Низкий-75%

Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки, стараются рассказать о ее содержании – это Сармат К., Мадина К., Алана Т., Самир Г., с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Асия А., Ясмينا Б., Камила К., Алия Х., не умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, не выделяют первый звук в слове. Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.

**Выводы**

на конец учебного года:

Высокий-39%

Средний-46%

Низкий-15%

К концу года мы продолжаем помогать детям общаться со взрослыми, со сверстниками, развивая при этом разговорную речь, слушать сказки, рассказы, пересказывать их. Большинство детей понимают и употребляют слова – антонимы, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, это Сармат К., Хамза Э., Алана Т. Большинство детей проявляют интерес к описанию игрушки по образцу, это Мадина К., Валерия Д., Алия Х., Ясмينا Б. Трудно детям даётся рассказ о содержании сюжетной картины, таким детям как, Асия А., Борис Б. Также из – за слабой речи многие дети не могут выделить первый звук в слове, это Самир Г., Камила К.

Со всеми детьми ведётся индивидуальная работа.



*Заведующий*  
*М. Т. Тееван*

**Образовательная область «Речевое развитие» Чтение художественной литературы**

| № п/п | Ф.И. ребенка      | Может назвать любимую сказку |      | Читает наизусть понравившееся стихотворение, считалку |      | Рассматривает иллюстративные издания детских книг, проявляет интерес к ним |      | Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки |      | Всего баллов |      |
|-------|-------------------|------------------------------|------|---|------|--|------|--|------|--------------|------|
|       |                   | н.г.                         | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.         | к.г. |
| 1.    | Азизян Асия       | С                            | С    | Н   | С    | В  | В    | С  | С    | С            | С    |
| 2.    | Бабаева Ясмина    | С                            | С    | Н   | С    | В  | В    | С  | В    | С            | С    |
| 3.    | Бибихин Борис     | С                            | С    | Н   | Н    | В  | В    | С  | С    | С            | С    |
| 4.    | Гурин Самир       | С                            | С    | Н   | С    | В  | В    | С  | С    | С            | С    |
| 5.    | Доукина Валерия   | С                            | С    | Н   | С    | В  | В    | С  | С    | С            | С    |
| 6.    | Кавхаева Мадина   | С                            | В    | С   | В    | В  | В    | С  | В    | С            | В    |
| 7.    | Калаев Сармат     | С                            | В    | С   | В    | В  | В    | С  | В    | С            | В    |
| 8.    | Кесаев Георгий    | С                            | С    | Н   | С    | В  | В    | С  | С    | С            | С    |
| 9.    | Кушнаренко Камила | С                            | В    | Н   | С    | В  | В    | С  | В    | С            | В    |
| 10.   | Телева Алана      | С                            | В    | С   | В    | В  | В    | С  | В    | С            | В    |
| 11.   | Хасанова Алия     | С                            | В    | Н   | С    | В  | В    | С  | В    | С            | В    |
| 12.   | Энгиноев Хамза    | С                            | С    | С   | С    | В  | В    | С  | С    | С            | С    |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах | -                            | Н    | -   | Н    | -  | Н    | -  | Н    | -            | Н    |



*М.Т. Басан*

*Заведующий*

*Образовательная область «Речевое развитие»  
Чтение художественной литературы*

## **Выводы**

на начало учебного года:

Высокий-0%

Средний-25%

Низкий-75%

Все дети очень любят сказки. Многие могут назвать любимую сказку и рассказать ее с помощью взрослого. Сармат К., Алана Т., Мадина К., Камила К., Алия Х., с удовольствием участвуют в инсценировке небольшой сказки с помощью взрослого. Хамза Э. стесняется участвовать в инсценировках.

Алана Т., Алия Х., Сармат К., Самир Г., читают наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Все дети с интересом рассматривают иллюстративные издания детских книг.

Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.

## **Выводы**

на конец учебного года:

Высокий-37%

Средний-55%

Низкий-8%

К концу учебного года большинство детей знают и могут назвать любимую сказку, проявляют интерес к заучиванию стихотворений, считалок, такие дети как, Алана Т., Алия Х., Сармат К. Есть дети, которые не могут хорошо говорить, но проявляют интерес к сказкам, рассказам, рассматриванию иллюстраций к ним вместе с педагогом, где педагог побуждает детей, на беседу об увиденном, это с такими детьми как, Сайфуллах А., Борис Б. В конце года многие дети могут провести инсценировку небольшой сказки с помощью педагога, это Камила К., Мадина К., Асия А.

Но есть дети, которые невнимательно слушают сказки, рассказы, это Георгий К., Самир Г., не проявляют интереса к чтению наизусть стихотворений, считалок. Таких детей нужно, побуждать на общение по сказкам, рассказам, индивидуально проговаривать и заучивать понравившиеся стихотворения



*Zabegunova*  
*М. Т. Забегунова*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка      | Рисование                              |   |   |  |  |   | Лепка |      |      | Всего баллов |      |      |   |   |
|-------|-------------------|--|---|---|--|--|---|-------|------|------|--------------|------|------|---|---|
|       |                   | Умеет пользоваться карандашами, кистью | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, использования различных материалов | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию | Использует его многообразие усвоенных приемов лепки | н.г.  | к.г. | н.г. | к.г.         | н.г. | к.г. |   |   |
| 1.    | Азизян Асия       | С                                      | С   | Н   | С  | Н  | С   | С     | Н    | С    | С            | С    | С    | С | С |
| 2.    | Бабаева Ясмينا    | С                                      | Н   | С   | С  | Н  | С   | С     | Н    | С    | С            | Н    | С    | С | С |
| 3.    | Бибихин Борис     | С                                      | Н   | Н   | Н  | Н  | Н   | Н     | Н    | Н    | Н            | Н    | Н    | Н | Н |
| 4.    | Гурин Самир       | С                                      | Н   | Н   | Н  | Н  | Н   | Н     | Н    | С    | С            | С    | С    | С | Н |
| 5.    | Доукина Валерия   | С                                      | С   | Н   | С  | Н  | С   | Н     | С    | Н    | С            | Н    | С    | С | С |
| 6.    | Кавхаева Мадина   | С                                      | В   | Н   | С  | Н  | С   | Н     | С    | С    | С            | В    | С    | В | С |
| 7.    | Калаев Сармаг     | С                                      | В   | Н   | С  | Н  | С   | Н     | С    | С    | С            | В    | С    | В | С |
| 8.    | Кесаев Георгий    | С                                      | Н   | Н   | С  | Н  | С   | Н     | С    | С    | С            | С    | С    | С | Н |
| 9.    | Кушнаренко Камила | С                                      | С   | С   | С  | С  | С   | С     | Н    | С    | С            | С    | С    | С | С |
| 10.   | Тедеева Алана     | С                                      | В   | Н   | С  | Н  | С   | Н     | С    | С    | С            | С    | С    | С | С |
| 11.   | Хасанова Алия     | С                                      | В   | Н   | С  | Н  | С   | Н     | С    | С    | С            | В    | С    | В | С |
| 12.   | Энгиноев Хамза    | С                                      | В   | Н   | С  | Н  | С   | Н     | С    | С    | С            | В    | С    | В | С |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах | -                                      | С   | -   | С  | -  | С   | -     | С    | -    | С            | -    | С    | - | С |



Заведующий М.Т. Тесаев

Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»

## Выводы

на начало учебного года:

Высокий-0%

Средний-58%

Низкий-42%

На начало года дети стараются создавать простые образы в рисовании. Камила К., Алана Т., Алия Х. умеют пользоваться карандашами, кистью, изображают предметы путем подбора цвета, использования разных материалов.

Хамза Э., Георгий К., Сармат К., Самир Г., создают несложные формы из глины, используя многообразия усвоенных приемов лепки, видоизменяя и украшая их.

Всем детям очень нравится работать с красками, карандашами и особенно с глиной.

Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.

## Выводы

на конец учебного года:

Высокий-39%

Средний-46%

Низкий-15%

К концу учебного года у детей заметно улучшились навыки рисования. Большинство детей умеют пользоваться карандашом, изображают предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, объединяет в рисунке несколько предметов, это Камила К., Мадина К., Алия Х.. Проявляют интерес к дымковской и филимоновской игрушке, могут выделить орнамент этих игрушек, это Алана Т., Сармат К. Но есть дети которым трудно даётся рисование, они не могут передать выразительность и характерные черты предмета, с такими детьми нужно заниматься индивидуально, это Георгий К., Сайфуллах А.

В основном все дети проявляют интерес к лепке. Например, Ясмينا Б., Алана Т., Асия А. создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию, используют многообразие усвоенных приёмов лепки. Но есть дети которым трудно даётся лепка из – за слабой моторики рук, с такими детьми нужно заниматься индивидуально, это Самир Г., Валерия Д.



Заведующий М. Т. Тееван

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| № п/п | Ф.И. ребенка      | Апликация  |   |  |   |   |   |  |   |      |      | Всего баллов |      |      |      |
|-------|-------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|------|------|--------------|------|------|------|
|       |                   | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); |   | Вырезает круг из квадрата, плавно срезает и закругляет углы. |   | Аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящие из нескольких частей. |   | Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур |   | н.г. | к.г. | н.г.         | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1.    | Азизян Асия       | н  | с | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 2.    | Бабаева Ясмина    | н  | с | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 3.    | Бибихин Борис     | н  | с | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 4.    | Гурин Самир       | н  | с | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 5.    | Докукина Валерия  | н  | с | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 6.    | Кавхаева Мадина   | н  | с | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 7.    | Калаев Сармаг     | с  | в | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 8.    | Кесаев Георгий    | н  | с | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 9.    | Кушнаренко Камила | н  | с | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 10.   | Тедеева Алана     | с  | в | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 11.   | Хасанова Алия     | н  | с | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 12.   | Энгиноев Хамза    | с  | в | н  | с | н   | с | н  | с | н    | с    | н            | с    | н    | с    |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах | -  | с | -  | с | -   | с | -  | с | -    | с    | -            | с    | -    | с    |



*Заведующий*  
  
 М. Т. Балам



**Образовательная деятельность**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Выводы**

на начало учебного года:

Высокий-0%

Средний-83%

Низкий-17%

Дети учатся правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

На начало года, стараются аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящие из нескольких частей на лист бумаги или картона - Камила К., Алана Т., Сармат К., Георгий К.

Вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы, пока у детей не получается.

Хамза Э., Сармат К., Мадина К., Алана Т., составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.

**Выводы**

на конец учебного года:

Высокий-39%

Средний-46%

Низкий-15%

Благодаря индивидуальным работам и беседам с детьми по аппликации к концу учебного года заметно улучшились навыки детей. Большинство детей могут пользоваться и правильно держать ножницы, вырезать несложные предметы, аккуратно наклеивать изображения на лист бумаги, составить узор из растительных форм, это Мадина К., Камила К., Алана Т.

Но есть дети, которые ещё не могут держать правильно ножницы, вырезать несложные предметы, это Георгий К.. Например Сайфуллах А., неаккуратно пользуются клеем. Есть дети, которым трудно составить узор из растительных форм, это Асия А.

Со всеми детьми ведётся индивидуальная работа.



*Завершено*  
*М. Т. Басеев*

Региональный компонент. Диагностика уровня ЗУН детей средней группы по приобщению детей к народной культуре.

| № п/п | Ф.И. ребенка      | Знает русские народные пословицы загадки. |      | Знает осетинские народные пословицы поговорки |      | Знает русские народные сказки пословицы поговорки. |      | Знает осетинского народного костюма |      | Знает русского народного костюма |      | Знает русские народные игры |      | Знает осетинские народные игры. |      | Знает название города, реки |      | Всего баллов |      |
|-------|-------------------|---|------|---|------|--|------|-------------------------------------|------|----------------------------------|------|-----------------------------|------|---------------------------------|------|-----------------------------|------|--------------|------|
|       |                   | н.г.                                      | к.г. | н.г.  | к.г. | н.г.   | к.г. | н.г.                                | к.г. | н.г.                             | к.г. | н.г.                        | к.г. | н.г.                            | к.г. | н.г.                        | к.г. | н.г.         | к.г. |
| 1.    | Азизян Асия       | н   | н    | н   | н    | с  | с    | н                                   | н    | н                                | н    | с                           | с    | н                               | н    | с                           | с    | н            | н    |
| 2.    | Бабаева Ясмينا    | н   | н    | н   | н    | с  | с    | н                                   | н    | н                                | н    | н                           | н    | н                               | н    | с                           | с    | н            | н    |
| 3.    | Бибихин Борис     | н   | с    | н   | н    | с  | с    | с                                   | с    | с                                | с    | с                           | с    | н                               | н    | с                           | с    | с            | с    |
| 4.    | Гурин Самир       | н   | н    | н   | с    | с  | с    | с                                   | с    | с                                | с    | с                           | с    | н                               | н    | с                           | с    | с            | с    |
| 5.    | Докукина Валерия  | н   | с    | н   | с    | с  | с    | с                                   | н    | с                                | с    | с                           | с    | н                               | н    | с                           | с    | с            | с    |
| 6.    | Кавхаева Мадина   | н   | с    | н   | с    | с  | с    | с                                   | с    | с                                | с    | с                           | с    | н                               | н    | с                           | с    | с            | с    |
| 7.    | Калаев Сармат     | с   | в    | с   | в    | с  | с    | с                                   | с    | с                                | с    | с                           | с    | с                               | с    | с                           | с    | с            | с    |
| 8.    | Кесаев Георгий    | н   | с    | н   | с    | с  | с    | с                                   | с    | с                                | с    | с                           | с    | с                               | с    | с                           | с    | с            | с    |
| 9.    | Кушнаренко Камила | с   | в    | с   | с    | с  | с    | с                                   | н    | с                                | с    | с                           | с    | н                               | н    | с                           | с    | с            | с    |
| 10.   | Телеева Алана     | с   | в    | с   | с    | с  | с    | с                                   | с    | с                                | с    | с                           | с    | н                               | н    | с                           | с    | с            | с    |
| 11.   | Хасанова Алия     | н   | с    | н   | с    | с  | с    | с                                   | с    | с                                | с    | с                           | с    | н                               | н    | с                           | с    | с            | с    |
| 12.   | Энгиноев Хамза    | с   | с    | с   | с    | с  | с    | с                                   | с    | с                                | с    | с                           | с    | н                               | н    | с                           | с    | с            | с    |
| 13.   | Атабаев Сайфуллах | -   | с    | -   | с    | -  | с    | -                                   | с    | -                                | с    | -                           | с    | -                               | с    | -                           | с    | -            | с    |



*М. Т. Турсене*

*Заведующий*

*Региональный компонент. Диагностика уровня ЗУН детей  
средней группы по приобщению детей к народной культуре.*

**Выводы:**

на начало учебного года  
Высокий-0%  
Средний-25%  
Низкий-75%

**Выводы:**

на конец учебного года  
Высокий-46%  
Средний-39%  
Низкий-15%

Все дети очень любят и знают русские народные сказки.  
Большинство детей знакомо с пословицами, поговорками и русскими народными играми.

Сармат К., Камила К., Алана Т., Хамза Э. знают русские народные поговорки, пословицы загадки, осетинские народные сказки пословицы поговорки.

Борис Б., Самир Г., Георгий К., Мадина К., Алия Х., знают элементы русского народного и осетинского народного костюмов.

Со всеми детьми ведется индивидуальная работа.

Благодаря постоянным беседам с детьми о народной культуре нашего края, многие дети знают и называют русские народные сказки, поговорки, пословицы, проявляют интерес к русским народным костюмам, знают русские народные игры, это Алана Т., Сармат К. Также благодаря беседам о том в какой республике мы живём, в каком городе, как называется река нашего города, многие дети знают и проявляют интерес по данной теме, и отвечают на вопросы, это Алия Х., Мадина К. Также большинство детей проявляют интерес к осетинским народным сказкам, интересуются элементами осетинского народного костюма, любят играть осетинские народные игры, Георгий К., Хамза Э. Но есть дети, которые не проявляют интерес к беседам, играм национального достояния, с такими детьми нужно проводить больше индивидуальных бесед, побуждать принимать участие при рассматривании иллюстраций по данной теме, принимать участие в подвижных играх национального характера, это Асия А., Борис Б., Самир Г.



*Заведующий М. Т. Деева*