

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №43 «Дюймовочка»

г.Моздока Республики Северная Осетия – Алания

363760, PCO – Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 12/Коммунистическая, 14

тел: 8-867-36-3-25-13

Информационно-аналитический отчет о продуктивном использовании новых образовательных технологий.

Главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. В настоящее время наблюдается увеличение числа дошкольников, не желающих идти в школу, так же снизилась положительная мотивация к занятиям, познавательная активность постепенно снижается. Система образования, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. В настоящий момент основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель - «Я сам учусь, а не меня учат», следовательно, современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность и интересы ребенка. Так же педагог должен гибко реагировать на возникающие изменения, происходящие в содержании образования.

Важной стороной современной педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение взрослых к ребенку. Взрослый в общении с детьми должен придерживаться модели общения и взаимодействия: «Не рядом, не над ним, а вместе!». При данной модели происходит становление ребенка как личности. **Педагогическая технология-** это целостный научно обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающей процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающей их цели, содержание. Формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность и включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в

процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическую технологию отличают:

- конкретность и четкость цели и задач;
- наличие этапов: первичной диагностики;
- отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации;
- использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели.

К числу современных образовательных технологий относятся:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. технология портфолио дошкольника и воспитателя
7. игровые технологии;
8. технология «ТРИЗ»;
9. технология развивающего обучения.
10. сайтостроение.

Данные педагогические технологии я стараюсь применять в процессе своей деятельности.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Цель - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

2. Технологии проектной деятельности.

Цель - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Технология проектной деятельности в воспитании и обучении дошкольников позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Взрослый должен помочь ребенку, научить его находить и извлекать необходимую информацию и усваивать ее в виде новых знаний.

Классификация проектов:

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

3. Технология исследовательской деятельности.

Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и т. п.

Средства ИКТ, которые я использую в своей педагогической деятельности в детском саду:

- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийное оборудование
- Принтер
- Телевизор
- Магнитофон
- Фотоаппарат
- Интерактивное оборудование

В условиях детского сада необходимо целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Занятия с детьми имеют свою специфику, поэтому они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Это могут обеспечить только средства ИКТ.

Необходимо учитывать следующее:

- ИКТ должны только дополнять воспитателя, а не заменять его;
- нельзя использовать ИКТ на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной

подготовке (при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям);

- не забывать о продолжительности использования ИКТ в соответствии с Сан ПиН и возрастом детей.

ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов.
- Обмен опытом педагогов.
- Оформление групповой документации, отчетов.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
- Создание интерактивных игр и тренажеров для детей.

Таким образом, внедрение ИКТ в учебно - воспитательный процесс влечет за собой необходимость формирования ИКТ - компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Педагог, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

5. Личностно - ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в предметно – пространственной развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новой ООП ДО с ФГОС ДО и ФОП ДО, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Организуя с детьми образовательную деятельность, я делаю акцент на личностно - ориентированный подход в общении, а, именно, планирую НОД, совместную деятельность воспитателя и детей так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его “сила ума”, склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения "педагог - ребёнок". В концепции сотрудничества

ребёнок представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

6. Технология портфолио дошкольника.

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

7. Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

8. Игровая технология.

Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начала в учебном процессе. Она не только вдохновляет детей мыслить выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого

воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

9. Технология развивающего обучения.

В связи с интенсивной технологизацией образовательного процесса передовые идеи обучения и воспитания облекаются в форму технологий. Одной из общепризнанных является **технология развивающего обучения.**

Цель – формирование теоретического мышления и сознания.

Способность к развитию существует в человеке с рождения. Развитие обусловлено некоторыми наследственными механизмами, однако и социальная среда является существенным фактором в формировании личности. В связи с разработкой теории развивающего обучения, были выдвинуты предположения, о том, что ребенок с дошкольного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. В этой связи, возможно, активизировать умственное развитие, через содержание учебного материала, в котором приоритет отдается повышению теоретического уровня.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

В любом случае, технология развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

В каждом конкретном случае вы сами решаете, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.

10. Сайтостроение.

Изменения, происходящие в современном мире, на сегодняшний день не могут не затрагивать сферу образования. Одним из популярнейших источников получения информации сегодня для большинства жителей нашей планеты стал интернет, который многогранен и безграничен. Благодаря созданному сайту происходит:

- развитие сотрудничества между педагогами и родителями посредством живого общения на страницах сайта;
- информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей;
- педагогическое просвещение (полезные ссылки, статьи).
- непосредственный обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.

Применение разнообразных современных образовательных педагогических технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников, которую я прослеживаю при проведении мониторинга.

По моему мнению, творцом любой технологии, даже если она заимствована, является педагог, т. к. создание технологии невозможно без творческой мысли. В связи с этим у воспитателя происходит постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование. Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе актуально, современно и эффективно. У ребенка появляется возможность экспериментировать (исследовать), анализировать и синтезировать полученные знания, а так же развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Все это позволяет ему успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации школьного обучения.

«В поисках снеговика»

**Конспект итогового занятия в старшей группе
за второй квартал.**



Воспитатель

МБДОУ №43 «Дюймовочка»

Самвилян

Алла Митрофановна

РСО-Алания

г.Моздок

2021год.

Конспект ООД «В поисках Снеговика»

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- 1. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей по темам «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда».*
- 2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, аргументировать свои высказывания*
- 3. Закреплять представления о зиме и её признаках.*
- 4. Закреплять умение детей составлять целое из частей.*

Развивающие задачи:

- 1. Способствовать развитию умения детей слушать и понимать заданный вопрос.*
- 2. Совершенствовать навыки словоизменения.*
- 3. Способствовать развитию связной речи, внимания, творчества, мышления, сообразительности, памяти детей.*
- 4. Развивать умение детей рассказывать стихи с опорой на мнемотаблицу.*

Воспитательные задачи:

- 1. Воспитывать заботливое отношение к природе и интерес к познанию.*
- 2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь.*
- 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.*
- 4. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности.*

Методические приемы:

Беседа, игровой прием, художественное слово, наглядный прием, индивидуальная работа.

Словарная работа:

Комки, зимующие, красногрудый, желтогрудая, чернокрылая.

Материалы к занятию:

Демонстрационный материал: игрушка Снеговик; 2 конверта с письмом от Снеговика; коробка конфет «Рафаэлло»; корзина со снежками из ваты; бумажные снежинки с заданиями от Снежной Королевы; «сугробы» из ткани; мнемотаблицы к стихотворению Б. Полякова «Синички» и физминутке «Зимняя прогулка»; презентация на ноутбуке «Загадки про зимующих птиц».

Раздаточный материал: листы с заданием «Найди одинаковые снежинки»; фломастеры разных цветов; конверты с разрезными картинками — изображениями снеговиков; клеенки, краски, кисточки на подставках, салфетки, стаканчики с водой, цветные листы; листочки с заранее нарисованными белым восковым мелком изображениями зимней одежды.

Оборудование: ноутбук, магнитная доска, магниты; музыкальное сопровождение: запись голоса Снежной Королевы; звук вьюги.

Предварительная работа:

Чтение сказки Х. К. Андерсена «Снежная Королева»; разучивание стихов с опорой на мнемотаблицы; беседы и рассматривание картин на тему «Зима», «Зимующие птицы»; лепка снеговиков на прогулке; тонирование бумаги красками.

Ход организованной деятельности:

1. Организационный момент. Ритуал приветствия (дети стоят в кругу).

Собрались все дети в круг, я — твой друг и ты — мой друг.

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

2. Сюрпризный момент — письмо от Снеговика. (стоят)

— Ребята, к нам в группу пришло какое-то странное письмо. Потрогайте письмо рукой, какое оно холодное. Как вы думаете, откуда могло к нам прийти такое холодное письмо? (С улицы, с мороза, с севера).

— Давайте прочитаем. (Воспитатель открывает письмо, написанное на снежинке, и читает): «Здравствуйте, ребята! Я иду к вам в гости. Отгадайте загадку и узнаете, кто я.»

Меня не растили, из снега слепили,

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза — угольки, губы — сучки,

Холодный, большой, кто я такой?» (Снеговик).

— От кого же письмо? Почему мы его так называем? (Потому что его лепят из снега). Каким образом это делают? (Скатывают из снега комки, ставят один на другой, а потом украшают).

— Скажите, комки, из которых составляют снеговика, одинаковые по величине или разные? (Комки разные: внизу самый большой, на него ставят поменьше, а сверху, где голова — самый маленький).

3. Звуковое письмо от Снежной Королевы (на ноутбуке).

Дети видят изображение Снежной Королевы, слышат звук ветра, вьюги и голос: «Я — Снежная Королева. Знаю, что к вам в гости шел Снеговик, но я замела все дорожки, и Снеговик заблудился. Если вы хотите ему помочь, то выполните мои задания».

— Ребята, кто шел к нам в гости? Что случилось со Снеговиком? Почему он заблудился?

— Поможем ему? Тогда закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем Снеговика искать». (В это время на ноутбуке появляется новый слайд — снежинка).

4. Отгадывание загадок про зимующих птиц. (Презентация на ноутбуке).

— Ой, ребята, смотрите, снежинка! На ней что-то написано:
«Отгадайте загадки про птиц». (Дети садятся на стулья перед
ноутбуком).

1) Снег засыпал все тропинки. Отдыхая у осинки,

Вдруг на ветку села птичка, в желтом платьице -... (Синичка)

2) Птички на деревья сели, посчитай-ка: раз, два, три.

На зимовку прилетели с красной грудкой...(Снегири)

3) У нее глаза большие и большая голова.

Спят все жители лесные, лишь охотится... (Сова).

4) Длинный хвост и с белым боком, а летает невысоко.

Хочет всё стащить с наскака! Это хитрая...(Сорока).

5) Хочет с детства эта птица стать известною певицей.

День и ночь неугомонно «Кар-кар-кар!» — поёт ...(Ворона)

6) В красной шапке птица ходит, и в коре жуков находит.

Это давний мой приятель. А зовётся птичка...(Дятел).

Одновременно с отгадыванием загадок дети образуют «сложные слова»:
У синицы желтая грудка, значит, синица — желтогрудая. У снегиря
красная грудка, значит, снегирь — красногрудый. У совы большие глаза,
значит, сова — большеглазая. У сороки белые бока, значит, сорока —
белобокая. У вороны черные крылья, значит, ворона — чернокрылая. У
дятла красная голова, значит, дятел — красноголовый.

После того, как все загадки отгадали, на новом слайде появляются
изображения всех птиц.

— Назовите одним словом: эти птицы какие? (Зимующие). Почему их так
называют? (Остаются у нас зимовать, не улетают осенью в теплые
края).

5. Чтение стихотворения Б. Полякова «Синички» с опорой на мнемотаблицу (заранее подготовленным ребенком)..



— О чем говорится в стихотворении? Как мы помогаем зимующим птицам? (Вешаем кормушки, насыпаем корм).

На следующем слайде дети видят снежинку на столе.

— Наверное, это подсказка от Снежной Королевы. Куда она нас приглашает? (за столы).

6. Игра «Найди одинаковые снежинки» (сидят за столами).

На столе лежит снежинка с заданием: «Найдите одинаковые снежинки и соедините их линиями». Детям раздаются листочки с нарисованными снежинками, и они выполняют задание. На доску прикрепляется образец. Дети проверяют правильность выполнения задания. Потом они видят картинку со снежками, рядом на столе стоит корзинка со снежками из ваты.

7. Игра «Назови ласково» (со снежком, стоя в кругу).

В корзинке лежит снежинка с заданием: «Назови слова ласково». Воспитатель бросает снежок ребенку и называет слово, ребенок называет это слово ласково и бросает снежок воспитателю (зима — зимушка, холод — холодок, снег — снежок и т. д.)

8. Игра «Разрезные картинки» (сидя за столами).

В корзине лежит конверт со снежинкой, на ней задание: «Сложите разрезные картинки». В конверте лежат разрезные картинки — изображения снеговиков. Дети их собирают, сидя за столами.

— Ребята, сейчас я приглашаю вас на зимнюю прогулку.

9. Физминутка «Зимняя прогулка» (с опорой на мнемотаблицу).

Раз, два, три, четыре, пять, мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили, птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались, а ещё в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли, съели суп и спать легли.

МНЕМОТАБЛИЦЫ

 Раз, два, три, четыре, пять.	 Мы идем	 во двор гулять.
 Бабу снежную слепили	 птичек	 крошками
 кормили.	 С горки мы потом ратались.	 А потом в снегу валялись.
 А потом домой пришли,	 суп поели,	 спать легли.

10. Тонирование бумаги «Волшебные картинки» (К отдельному столу ведет дорожка из сугробов из белой ткани.)

— Ребята, смотрите, какие сугробы! Я думаю, это новая подсказка от Снежной Королевы. Пойдемте между сугробами. (Дети подходят к столу, на котором лежат белые листы; на них заранее нарисованы мелкими варежки, шарфы, шапки.) Находят снежинку, на ней задание: «Расшифруйте волшебные картины».

— Давайте посмотрим на картины. Да на них ничего нет! Или есть? Как вы думаете, что надо сделать, чтобы картинки стали видны? (предположения детей). Правильно, нужно закрасить листы бумаги акварелью, и картинки появятся. (Дети закрашивают листы бумаги, на них появляются изображения зимней одежды).

— Назовите, что нарисовано? Как мы можем назвать это одним словом? (Зимняя одежда).

11. Сюрпризный момент — появление Снеговика.

Дети слышат звук вьюги и голос Снежной Королевы: «Ребята, вы выполнили все мои задания. Ждите Снеговика в гости».

— Ребята, давайте закроем глаза и позовем Снеговика: «Раз, два, три, Снеговик, приходи!»

В это время воспитатель ставит игрушку Снеговика и пакет с коробочкой конфет «Рафаэлло» на стол. Из пакета достает снежинку — письмо: «Спасибо, ребята, вы мне помогли. А я вам принес подарок»

12. Итоги занятия.

— Ребята, кому мы помогали сегодня?

— Вам понравилось выполнять задания Снежной Королевы?



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №43
«Дюймовочка» г.Моздока Республики Северная Осетия -
Алания

«Веселая семейка»

*Конспект открытого интегрированного
занятия
во второй младшей группе.*

Выполнила:

воспитатель

Самвильян

Алла Митрофановна

2022 - 2023 учебный год

Программное содержание:

1.Образовательные задачи:

- Учить детей участвовать в беседе , отвечать на вопросы; создавать узор на «домике» ;
- закрепить знания детей о семье , о том , что в семье все любят , заботятся и помогают друг другу.
- формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого;
- формировать в сознании детей образ мира семьи

2. Развивающие задачи :

- развивать внимание, память и логическое мышление ;
- воображение, творческие способности.

3.Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей патриотические чувства , гордость за место , где они живут, за свою малую Родину;
- воспитывать чувства привязанности к членам своей семьи.

Методические приемы:

Беседа, игровой прием, художественное слово, наглядный прием, индивидуальная работа, поощрение.

Словарная работа:

Мизинец, безымянный, средний, указательный, большой пальцы.

Материалы к занятию:

Силуэт ладошки из плотного картона, шапочки на каждый пальчик этой ладошки, гуашь, большая варежка на ватмане, влажные салфетки.

Чемоданчик, сердечки из цветного картона.

Ход занятия:

Дети, посмотрите сколько у нас гостей сегодня. Давайте поздороваемся.

«Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!»

Дети здороваются.

«Здравствуй, небо!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, земля!

Здравствуй, наша большая семья!»

Молодцы, а теперь садитесь на стульчики.

Сегодня нас ожидает интересное занятие. (Звучит запись песни «Что зовем мы Родиной»)

-Ребята, как вы понимаете слово «Родина»? (Ответы детей)

Правильно. Слово, «Родина» похоже на такие слова, как родной, родня, родственник. О ком мы так говорим?

Правильно, о мамах, папах, братьях, сестрах, других близких людях. Мы произносим эти слова, и от них веет теплом, уютом. Так и наша Родина- это место, где мы родились, где живут наши друзья, где нам тепло и уютно. Для нас это наш родной город.

-Дети, а в каком городе вы живете?

-В Моздоке.

- Как называется детский сад

(Ответы детей)

-Молодцы!

-Правильно. А как вы думаете «С чего начинается Родина?».

(Ответы детей)

- Молодцы! Правильно Родина, это наш дом, наше семья

- Ребята, посмотрите какой красивый чемоданчик у меня!

Это волшебный чемоданчик. Хотите узнать, что лежит в нем?

(ладошка из картона)

-Посмотрите, какая ладошка. Ладошка-это тоже семья.

Сейчас мы с вами поиграем.

« Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик- папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья! »

Дети повторяют за воспитателем.

- О чем же эта игра?

- О семье.

-Правильно. Ребята, покажите на руке самый маленький пальчик-мизинец.

Дети показывают.

-А в вашей семье кто самый маленький , самый любимый? Как вас ласково называют в семье?

Дети высказываются.

- Найдите на подносе шапочку , обозначающую ребенка , и наденьте ее на мизинец ладошки – силуэта. (Дети садятся)

-Молодцы! Правильно.

Ребенок читает стихотворение.

«Мы с мамой делали котлеты,

А за окошком дождик шел.

*Мы с мамой думали при этом,
Как вместе быть нам хорошо!».*

-О ком стихотворения?

(О маме)

- Почему девочке было хорошо с мамой? Расскажит , какая у вас мама?

Дети высказываются.

-А как вы помогаете маме?

Ответы детей.

*-Молодцы! Давайте найдем шапочку для мамы , и наденем ее на
следующий – безымянный пальчик.*

-Хотите узнать , о ком следующее стихотворение?

-Да.

Ребенок читает стихотворение.

«Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые , сильные руки.

И , если кому – ни будь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.»

-О ком стихотворение? А у вас папа какой? Дети высказываются.

*- Хорошо. А сейчас найдите шапочку для папы , и наденьте на средний
палец.*

-Молодцы! А сейчас мы с вами поиграем.

«Ладушки , ладушки,

Где были?

У бабушки!

(Хлопают в ладоши.)

А у бабушки ладони

Все в морщинах собраны.

(Показывают руки ладонями вверх)

А у бабушки ладони

Добрые-предобрые.

(Поглаживают ладони друг о друга)

Все работали ладони

Долгими годами.

(Постукивают кулачком о ладони)

Пахнут добрые ладони щами с пирогами

(Подносят ладони к лицу , словно принюхиваются)

По кудрям тебя погладят

Добрые ладони.

(Имитируют поглаживание)

И с любой печалью сладят

Теплые ладони.

(Складывают ладони , подносят к лицу, дуют на них.)

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки!».

(Хлопают в ладоши.)

-Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе со своей бабушкой?

Ответы детей.

-Давайте похвалим свою бабушку: « Моя бабушка самая...»(Передовая сердечко говорить ласковые и нежные слова бабушке)

Дети произносят слова о бабушке, надевают соответствующую шапочку на указательный палец ладошки – силуэта.

-Ребята, у нас остался один пальчик – большой. Кто же это?

Дети : Дедушка!

-Правильно, дедушка.

Ребенок читает стихотворение.

«У меня есть дедушка,

Как зима седой ,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ.

И не стар мой дедушка,

Хоть ему сто лет!»

-Кто хочет рассказать о своем дедушке? Как дедушка заботится о вас?

Дети рассказывают , надевают последнюю шапку.

-Дети, посмотрите, у нас с вами получилась большая дружная семья на нашей ладошке.

Физминутка.

«Раз, два ,три ,четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре ,пять,(прыжки на месте)

Всех могу пересчитать: (шагаем на месте)

Папа, мама, брат ,сестра ,(хлопки в ладоши)

Кошка Мурка, два котенка (наклоны туловища влево-вправо)

Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища)

Вот и вся моя семья. (хлопки в ладоши)»

- Ребята, в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно. А как вы думаете, какой же домик у нашей семьи на ладошке?

Дети: Варезки.

- Да, правильно, пальчики живут в варежке. У меня есть варежка для «семейки» на ладошке. Хотите украсить их, чтобы «домик» был красивым, нарядным, уютным?

Дети: Да.

- Давайте постараемся, чтобы «домик» украшали все «члены семьи», пусть каждый пальчик выберет свою краску и оставит след на варежке.

Дети выполняют работу.

Индивидуальная работа с детьми.

- Молодцы! Вы очень красиво разукрасили варежку!

- Дети, я очень рада, что ваши «семейки» дружно трудились, пальчики помогли друг другу и «домик» получился нарядным!

- Ребята, у меня для вас есть один сюрприз, помните волшебный чемоданчик? Так вот там произошло чудо: каждое ласковое слово превратилось в сердечко. Хотите проверить? (Дети открывают чемоданчик и видят там сердечки из цветного картона)

Сейчас я вам раздам сердечки, а вы вечером подарите их маме и папе, при этом не забудьте вспомнить и сказать им все эти ласковые и добрые слова, которые вы говорили здесь! Вашим родным будет очень приятно!

И нашим гостям подарите, им тоже будет приятно.

- Какие вы у меня молодцы! Я очень рада за вас! Мы сегодня хорошо поработали. Спасибо!

А теперь прощаемся с гостями. (Дети прощаются).



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43
«Дюймовочка» г.Моздока Республики Северная Осетия -Алания*

«Моя семья»

Конспект итогового комплексного занятия за третий квартал в средней группе.

Выполнила:
воспитатель
Самвильян
Алла Митрофановна

2023-2024 учебный год

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Учить детей участвовать в беседе , отвечать на вопросы;
- Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них
- Обобщить полученные знания;
- Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях;
- Формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению;
- Формировать в детях нравственные категории добра и зла.

Развивающие задачи:

Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.

Воспитательные задачи:

Воспитывать желание работать в коллективе, умение вступать в контакт, договариваться, слушать и слышать партнёра.

Воспитывать уважение к старшему поколению.

Методические приемы:

Беседа, игровой прием, художественное слово, наглядный прием, индивидуальная работа, поощрение.

Словарная работа:

Уважение, семья, забота.

Предварительная работа:

Разучивание стихотворений, физминутки; чтение художественной литературы.

Материалы к занятию:

Игра «Солнышко и тучка», дидактическая игра «Собери цепочку»;

Цветные карандаши на всех детей , альбомные листы.

Ход занятия:

Дети заходят в группу за воспитателем.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.

Дети здороваются с гостями.

Воспитатель: Молодцы! А теперь станем в круг.

«Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!»

Воспитатель: А теперь сели на свои стульчики.

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу сказку. А начинается она так: - Жил-был на свете мальчик Ваня. Он жил один-одинешенек, никого у него не было.

- Ребята, а такое бывает, что у человека совсем никого не было?

Дети: Нет. У всех есть мамы и папы, бабушки и дедушки.

Воспитатель: Значит, у человека должна быть....

Дети: семья.

Воспитатель: Семья – это родные люди, которые любят друг друга, живут вместе, помогают друг другу.

- Давайте перечислим, из кого состоит семья

Дети: Дедушка, бабушка, папа, мама, брат (сестра), я.

Воспитатель: Ребята, а как члены семьи относятся друг другу?

Дети: Любят друг друга, уважают, помогают.

Воспитатель: Правильно, в семье все любят друг друга. И называют друг друга ласково.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Скажи ласково»
(я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково)

Дочь – доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папуля

Мама – мамочка, мамуля.

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – бабуля, бабулечка.

Сестра – сестренка, сестричка

Брат – братишка, братик

Внук – внучок

Внучка – внученька

Воспитатель: Молодцы, ребята!!!

- Вот такими ласковыми словами нужно называть своих родных.
- Все должны любить и уважать своих родных – мам, пап, бабушек, дедушек, сестреночек, братишек. - И никогда нельзя их

Дети: *(огорчать)*

Игра «Солнышко и тучка»

Воспитатель: Посмотрите, у вас в корзиночках лежат тучка и солнышко. Я буду предлагать ситуации, которые могут произойти в каждой семье; если она вызывает радость у родных, то вы показываете солнышко, а если плохое поведение, разочарование, то тучку.

-Вы помогли маме вымыть посуду.

- На прогулке испачкали куртку.
- Убрали за собой игрушки.
- Подрался с другом.
- Заботишься о бабушке, она заболела.
- Разбил мамину любимую вазу.
- Поздравил дедушку с днем рождения.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь немного отдохнем.

(дети выходят на ковер в рассыпную, лицом к воспитателю)

Физминутка.

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Кто живёт у нас в квартире? *(шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать: *(шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра, *(хлопаем в ладоши)*

Кошка Мурка, два котёнка *(наклоны туловища влево-вправо)* Мой сверчок, щегол и я *(повороты туловища влево-вправо)* Вот и вся моя семья *(хлопаем в ладоши)*.

Воспитатель: Молодцы! Как хорошо отдохнули. Ну, а теперь предлагаю поиграть в другую игру. Для этого нужно сесть на свои места. Готовы?

Дидактическая игра «Собери цепочку»

Воспитатель: Возьмите карточки и разложите людей, изображённых на фотографии, по возрасту (сначала самый младший, затем тот, кто старше).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. Что вы там заметили.

Дети: Что у мальчика Вани есть семья.

Воспитатель: А сейчас дети прочитают стихотворение «Что такое семья»

(Дети читают стих)

«Семья моя- мое богатство,
Любовь, защита ,нежность , братство,
Здесь ценят нежность и уют,
Здесь никогда не предают.
Все вместе праздники встречают,
Да и по будням не скучают,
И твердо знаю я . друзья,
Что в жизни главное –семья!»

Воспитатель: Молодцы!

- Ребята, как люди должны жить в семье (**дружно, должны заботиться друг о друге, помогать.**)

- Верно. А вы знаете, что у каждого в семье есть свои обязанности. Ваши бабушки и дедушки, ваши родители всегда, что-то делают по дому. Я буду называть обязанности, а вы будете поднимать карточку того, кто это делает дома:

- 1) ходит на работу –
- 2) шьет –
- 3) ходит за покупками –
- 4) учит уроки -
- 5) готовит пищу –
- 6) ухаживает за цветами –
- 7) вытирает пыль –
- 8) моет посуду –
- 9) убирает в доме –
- 10) гладит –
- 11) играет –
- 12) стирает –
- 13) читает сказку на ночь -
- 14) мастерит –

Воспитатель: Молодцы, справились!

Ребята у всех есть семья. А у каждой семьи есть свой дом, где они живут счастливо. Давайте и мы сделаем домики, чтобы у нас получился небольшой городок, в котором будут жить много семей, они будут ходить друг к другу в гости.

(аппликация) «Мой дом»

Работа детей.

Воспитатель: Отлично! У вас получились красивые дома.

-Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?

-Что такое семья?

-Как люди должны жить в семье?

-Как вы должны относиться к своим родным?

Спасибо за внимание. Занятие окончено.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №43 «Дюймовочка» г.Моздока Республики
Северная Осетия -Алания**

**Мастер-класс для педагогов
«Использование здоровьесберегающих технологий в
ДОУ»**

Выполнила

Самвильян

Алла Митрофановна

PCO -Алания

Г.Моздок

2023-2024 учебный год

Цель: применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Задачи:

- познакомить педагогов с разнообразными приемами и методами, которые оказывают положительное воздействие на здоровье воспитанников
- поделиться личным опытом работы по сохранению здоровья дошкольников
- распространение педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе
- познакомить педагогов с элементами ЗСТ с целью повышения их профессиональной компетентности

Ход:

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Представляю вашему вниманию мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ».

Хотелось бы начать со слов великого русского педагога В.А. Сухомлинского: «Забота о здоровье - это важный труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.»

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего "Я", правильное отношение к миру, окружающим людям — все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Итак, существует 10 заповедей

1. Соблюдайте режим дня!

2. Обращайте больше внимания на питание!

3. Больше двигайтесь!

4. Спите в прохладной комнате!

5. Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!

6. Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью

7. Гоните прочь уныние и хандру!

8. Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!

9. Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!

10. Желайте себе и окружающим только добра!

Пришло время технологий, назначение которых - объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное - самих детей на сохранение, укрепление здоровья, получили название «здоровьесберегающие». Что же такое «здоровьесберегающие технологии»?

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Здоровьесберегающая технология - это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и медицинского работника.

Формы организации здоровьесберегающей работы в дошкольном учреждении:

1. Физкультурные занятия - это организованная форма обучения. Проводятся 2 раза в неделю в группе и один раз на прогулке.

2. Утренняя гимнастика - это важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального тонуса детей.

3. Подвижные и спортивные игры - это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических напряжений.

4. Пальчиковая гимнастика - это тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.

5. Артикуляционная гимнастика - это упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.

6. Гимнастика для глаз - это упражнения для снятия глазного напряжения.

7. Физкультминутки - это динамические паузы для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.

8. Бодрящая гимнастика - это переход от сна к бодрствованию через движения.

9. Корректирующая гимнастика - это система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.

10. Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами.

11. Физкультурные прогулки.

12. Физкультурные досуги

13. Спортивные праздники

Практическая часть:

Сейчас я вам продемонстрирую : **массаж ладоней шестигранным карандашом**. Грани карандаша легко покалывают ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Одним из видов нетрадиционного массажа является массаж с помощью карандашей. Научить детей самомассажу рук не сложно. С помощью шестигранных карандашей ребёнок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны.

Такой массаж и игры с карандашами стимулируют речевое развитие малыша, способствуют овладению тонкими движениями пальцев. Очень нравятся детям массажные упражнения, которые сочетаются с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.

Далее: Массаж с прищепками. Бельевой прищепкой на ударные слоги стиха поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После 1-го двустушия — смена рук. (Проверьте на себе, чтобы прищепки были не слишком тугими.)

Кусается сильно котёнок-глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь.

—Но я же играю с тобою, малыш!

—А будешь кусаться — скажу тебе «кыш!».

Массаж ладоней массажными мячиками по методу Су – Джок терапии. Цель массажа: воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулируя речевые зоны коры головного мозга. Су - Джок терапия – это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Су Джок –терапия оказывает воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.

Сейчас мы выполним массаж пальцев рук «Су-Джок» он будет представлен в стихотворной форме. Данный массаж выполняется специальным массажным шариком. Я буду проговаривать текст, и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

«Катится колючий ёжик, нет ни головы ни ножек

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
(катаем шарик слегка сжимая ладонями прямыми движениями между ладонями)

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегают туда-сюда, мне щекотно, да, да, да. (движения по пальцам)

**Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!»
(кладём в ладонь шарик и берём подушечками пальцев)**

Спасибо, молодцы, у вас получилось.

Массаж ладоней.

Ежик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко.

Если будем с ним играть —
Ручки будем развивать.

Ловкими станут пальчики,
Умными — девочки, мальчики.

Ежик нам ладошки колет,
Руки нам готовит к школе.

А сейчас я хочу познакомить вас с ещё одним **методом - кинезиология**. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через определённые двигательные упражнения. Основателями кинезиологии являются американские педагоги, доктора наук Пол и Гейл Деннисоны.

Упражнение с педагогами: «Кулак-ребро-ладонь»

«Кулак-ребро-ладонь» - четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

Ладонки вверх,

Ладонки вниз,

А теперь их на бочок-

И зажали в кулачок.

Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия (хождение по корригирующим дорожкам), воспитания правильной осанки, обширное умывание.

Глазки открываются,

Глазки просыпаются,
Потягушки — ножки,
Потягушки — пяточки,
Ручки и ладошки,
Сладкие ребяточки!

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

«**Путешествие по телу**». А теперь я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что названо. К чему можно прикоснуться - погладьте и помассируйте!

Есть на пальцах наших ногти,
на руках — запястья, локти,
Темя, шея, плечи, грудь
И животик не забудь!
Бёдра, пятки, двое стоп,
Голень и голеностоп.
Есть колени и спина,
Но она всего одна!
Есть у нас на голове
уха два и мочки две.
Брови, скулы и виски,
И глаза, что так близки.
Щёки, нос и две ноздри,
Губы, зубы — посмотри!
Подбородок под губой

Вот что знаем мы с тобой!

Сказкотерапия – используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребёнком, открывающая суть проблемы - основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Итог мастер- класса.

Уважаемые коллеги, я поделилась с вами вариативностью использования в своей работе разнообразных методов и приёмов для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Я могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на здоровье моих воспитанников во всех смыслах этого слова, у детей повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса, они всегда в хорошем настроении, а это для меня самое главное.

И в завершении мастер – класса я предлагаю вам помедитировать

Упражнение «Сказка о разноцветной звезде».

«Высоко-высоко в темном небе, на одной огромной звездной поляне жили-были звезды. Было их очень много и все они были очень красивыми. Люди на земле каждую ночь любовались ими. Но все эти звезды были разных цветов. Здесь были красные звезды, и тем, кто рождался под их светом, они дарили смелость. Такие

люди становились храбрыми и отважными. Были и синие звезды - они дарили людям красоту. Тот, кто рождался под светом этой звезды, становился очень красивым. Были на поляне и желтые звезды - они одаривали людей умом. А еще на поляне были зеленые звезды - тот, кто рождался под светом их зеленых лучей, становился очень добрым, видел во всех людях хорошее, помогал им. И вот однажды на звездном небе что-то вспыхнуло! Все звезды собрались посмотреть, что же произошло. А это на небе появилась еще одна маленькая звездочка. Но она была абсолютно... белая! Огляделась звездочка вокруг и даже зажмурилась: сколько прекрасных звезд вокруг – прошептала звездочка. “А что ты даешь людям?” – спросили ее другие звезды. Я знаю, что среди всех присутствующих нет таких звезд, которые были бы бесцветными.

Я желаю вам светится всегда и везде, уважаемые коллеги!

Рефлексия участников мастер-класса.

Наш мастер-класс подошёл к концу. Благодарю вас за работу, с вами было очень легко и приятно работать. Есть ли у вас вопросы и предложения?

