

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Дюймовочка»**

г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

**363760, РСО – Алания, г. Моздок, ул. Кирова 12/Коммунистическая 14
тел. 8-867-36-3-25-13**

**Информационный отчет Гороховой Надежды Николаевны
«Особенности развивающей предметно – пространственной среды».**

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Поэтому особое внимание в детском саду уделяем конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При этом развивающая предметно – пространственная среда должна соответствовать: ФОП ДО и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в моей группе содержательная насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек. Предметно-развивающая среда раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это выставка книг писателей, поэтов, раскраска по мотивам осетинских, народных сказок и литературных произведений современных авторов, образцы народных игрушек, одежды, промыслов, занятий народов. Групповые комнаты оформила по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности по ФОП ДО.

Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников. В группе младшего возраста создала шесть центров детской активности:

- двигательной активности – для развития основных движений детей;
- сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками;
- творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;

- познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду в группе необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.







