

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 « Дюймовочка»**

**г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания**

**363760, РСО – Алания, г. Моздок, ул. Кирова12/Коммунистическая 14  
тел. 8-867-36-3-25-13**

**Информационный отчет Гороховой Надежды Николаевны о динамике  
развития необходимых умений и навыков результатах формирования  
интегративных качеств воспитанников по результатам диагностики**

Цель диагностики:

- Оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения Образовательной программы.

Основные задачи мониторинга:

- Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.
- Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка.

Основные методы работы:

- Педагогическое наблюдение
- Беседы
- Игры
- Диагностические ситуации.

Диагностика проводится два раза в год, в начале года и в конце учебного года, по методике Верещагиной Н.В.

**Динамика воспитанников, освоивших, основную образовательную программу.**

2019-2020год		2020-2021год		2021-2022 год		2022-2023 год		2023-2024 год	
Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
37%	63%	41%	59%	42%	58%	45%	55%	44%	56%

Такой результат был достигнут за счёт:

- Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка.
- Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу.
- Осуществление лично – ориентированного взаимодействия.
- Использование в работе с детьми инновационных технологий.

**Отчёт воспитателей  
ДОУ № 43 «Дюймовочка» за 2023–2024 учебный год**

Фамилия, имя, отчество: Горохова Надежда Николаевна  
 Возрастная группа: Старшая группа  
 Программа: Образовательная программа по ФОГ ДО

Выполнение программы		Над чем нужно работать	Результат диагностики
<b>1. Культурно-гигиенические навыки и культура поведения</b>			
<p>К концу учебного года все дети владеют простейшими навыками поведения во время приема пищи, сформированы навыки личной гигиены у всех детей за исключением Артура Б, Артема М. Все дети умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдают порядок в шкафу. Знают для чего нужно заниматься спортом и зарядкой, и зачем нужен режим Алана Г, Олег К, Илана Х.</p>	<p>Продолжать приучать детей во время приема пищи пользоваться вилкой Артура Б, Артема М. Соблюдать навыки личной гигиены Селиму Н, Илью Д.</p>	<p>В- 88% С- 22% Н- 0%</p>	
<b>2. Трудовая деятельность</b>			
<p>К концу учебного года дети показали хорошие умения по трудовому воспитанию, все умеют сушить вещи после прогулки, помогают мыть игрушки, бережно относятся к своим личным вещам. С помощью взрослых оценивают результат своей работы. Научились доводить начатое дело до конца это Илья Т, Дениза Д. Имеют дети представление о труде взрослых, понимают его общественную значимость все дети.</p>	<p>Приучать детей раскладывать материал к занятиям Оскара Г. Воспитывать желание помогать взрослым, выполняя простые поручения Селиму Н, Илью Д.</p>	<p>В- 70% С- 30% Н- 0%</p>	
<b>3. Игровая деятельность</b>			
<p>На конец учебного года большинство детей умеют хорошо развращивать игровую деятельность. Стараются выполнять правила игры путем расширения состава ролей, такие дети как Илана Х, Амина Т. В дидактических играх объединяются в небольшие подгруппы, обогащают знания о природе, о предметах окружающего мира Алана Г, Гриша А. Во время театрализованных игр разыгрывают небольшие сценки.</p>	<p>Побуждать интерес к театрально – игровой деятельности Артема М, Оскара Г.  Продолжать учить во время дидактических и настольных игр соблюдать правила Артура Б.</p>	<p>В- 63% С- 37% Н- 0%</p>	

#### 4. Развитие речи, ознакомление с художественной литературой

Дети старшей группы умеют высказывать разные точки зрения в ответах на поставленные вопросы, высказывают согласие и несогласие с ответом товарищей, хорошо поддерживают негритужденную беседу Алава Г, Олег К, Гриша А. Пересказывают небольшие литературные произведения Илья Т, Ярослав С, Илана Х. Художественную литературу дети не только могут слушать, но и используют в процессе игр, знают детских писателей, могут пересказать любимые сказки почти все за исключением Оскара Г, Арура Б, Артема М.

Продолжать использовать все части речи, отвечать на вопросы во время беседы Артема Д, Артура Б.

Учить читать стихи Артема Д, Оскара Г, воспитывать интерес к художественной литературе Селиму Н.

Развитие речи. Худ. лит-ра

В- 58%

44%

С- 40%

53%

Н- 2%

3%

#### 5. Математика

К концу учебного года большинство детей умеют считать в пределах 10, научились пользоваться количественными и порядковыми числительными это Олег К, Эрика Х. Геометрические фигуры различают и называют все дети, размещают предметы по убыванию и возрастанию Илья Д, Дениза Д. Умеют сравнивать рядом стоящие числа, опираясь на наглядность, угадывают какое число меньше и как его уравнивать Мухаммад И, Илана Х.

Продолжать определять части суток и дни недели Оскара Г, Артура Б, Артема М.

В-58%

С-42%

Н-0%

#### 6. Окружающий мир, природа

К концу учебного года различают и называют виды транспорта все дети, кроме Селимы Н, Артема М. Расширились у детей знания о Родной стране, о государственных праздниках, могут рассказать об обычаях своей национальности и в своей семье. Сформированы знания у детей о растениях, о птицах у Эрики Х, Амины Т, Аланы Г.

Продолжать учить детей анализировать результаты наблюдений за природой у Селимы Н, Артема М.

Формировать знания о взаимодействии человека с природой Оскара Г, Артура Б.

В- 70%

С- 30%

Н-0%

### 7. Изобразительность

Хорошо рисуют по представлению сюжетные картинки Эрика Х, Олег К. Изменяет направления движения руки во время рисования в формы предметов Амина Г, Кристина К. Хорошо умеют работать с ножницами большинство, убирают рабочее место после аппликации. Во время лепки делают объемные несложные композиции это Мухаммад И, Ярослав С.

Продолжать учить детей во время рисования держать кисточку и карандаш Артема М. Во время лепки использовать прием расплюсывания, раскатывания. В аппликации аккуратно пользоваться клеем Аргура Б..

рисование, лепка, апплик

В- 52% 49% 54%

С- 47% 47% 46%

Н-1% 4% 0%

### 8. Театральная деятельность

К концу учебного года дети могут разыгрывать небольшие сценки по знакомым сказкам, используя атрибуты, маски, кукольный театр. Умеют понимать эмоциональное состояние героев это Олег К, Алана Г, Дениза Д. Артистическими качествами обладают Эрика х, Кристина К.

Побуждать интерес к театрально – игровой деятельности Артема Д, Оскара Г. Развивать умение имитировать действия персонажей всех детей.

В- 38%

С-51%

Н- 11%

### 9. Развлечение

К концу учебного года большинство детей научились выполнять танцевальные движения, имеют интерес к музыкальным занятиям. Сформированы навыки пения с музыкальным сопровождением. Развито чувство ритма у всех кроме Артема М, Аргура Б.

Формировать умение петь, передавая характер песни Оскара Г, Селиму Н.

Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами Ильо Д.

В- 50%

С- 42%

Н- 8%

«28» мая 2024 год.

Заместитель заведующей по ВР \_\_\_\_\_ Н.С. Николаенко

