

**Информационно–аналитический отчет воспитателя Синициной Елены
Васильевны, о результатах формирования интегративных качеств
воспитанников» (по результатам диагностики 2022-2023 учебный год)**

В течении года дети развивались согласно возрасту, освоили программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Благодаря проекту «Здравствуй, малыш», все детки благоприятно, менее болезненно прошли период адаптации. Большую и важную роль в этот период сыграла совместная работа педагога и родителей, которые помогали и с пониманием относились к просьбам педагога и правилами, установленными в ДОУ. Соблюдались все рекомендации и консультации педагога.

В первой младшей группе «Сказка» воспитание и обучение детей в 2022-2023 учебном году, проводилось по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При работе с детьми использовались современные технологии, такие как социо-игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые, здоровье сберегающие и экологические технологии).

На протяжении всего учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Я постаралась обеспечить эмоциональный комфорт в группе, побуждая детей к совместным действиям с предметами и игрушками.

Адаптация в нашей группе прошла успешно, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение. Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателем и детьми хорошие отношения, между родителями и педагогом доверительные. Уровень конфликтов в группе низкий, но иногда возникают проблемы с поведением у некоторых детей. В группе созданы условия для формирования у детей способностей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учу детей выполнять простые правила поведения и обращения с предметами.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой
- познавательной
- художественной
- музыкальной
- чтение художественной литературы

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- физическое
- речевое
- социально-коммуникативное

-художественно-эстетическое
-познавательное

К концу года дети заметно подросли и окрепли. Многие стали увереннее в самообслуживании: могут самостоятельно одеваться, пользоваться предметами личной гигиены. У детей вырос интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Они радуются своим достижениям и новым успехам.

Посещаемость высокая в группе, несмотря на то что детки маленькие и часто болеют. В период адаптации и из-за частых болезней малышей посещаемость в начале года была снижена, а к концу года почти 100%. Благодаря совместной работе родителей, педагога и медперсонала ДОУ заболеваемость в группе снижена.

В течении года строго соблюдался режим дня и все санитарные гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Сводная таблица данных

Образовательные области	Средний показатель уровня усвоения знаний по группе на сентябрь	Средний показатель уровня усвоения знаний по группе на май
Физическое развитие	Высокий – 0 % Средний – 40 % Низкий – 60 %	Высокий – 50 % Средний – 39% Низкий – 11 %
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 30 % Средний – 60 % Низкий – 10 %	Высокий – 55 % Средний – 28 % Низкий – 17 %
Речевое развитие	Высокий – 12 % Средний – 40 % Низкий – 48 %	Высокий – 33 % Средний – 39 % Низкий – 28 %
Познавательное развитие	Высокий – 20 % Средний – 20 % Низкий – 60 %	Высокий – 40 % Средний – 42 % Низкий – 18 %
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 20 % Средний – 25% Низкий – 55 %	Высокий – 55 % Средний – 35 % Низкий – 10 %

К концу года пришли к следующим результатам:

1. Социально-коммуникативное развитие.

Заметно вырос уровень данной области, это обусловлено успешно пройденной адаптации, малыши научились взаимодействовать с педагогом, сотрудниками ДОУ и между собой. Способствовала огромная работа с использованием различных игр и игровых занятий.

Низкий уровень коммуникации из-за частых пропусков ДООУ по причине болезни и недавним приходом в ДООУ, идет адаптация.

2. Познавательное развитие.

В данной области познания дети научились различать и группировать предметы по цвету, форме и размеру. Узнают и называют домашних животных и их детенышей. Различают овощи и фрукты, называя их, имеют представления об элементарных сезонных природных явлениях.

Но есть детки, которым с трудом это дается, это связано с их индивидуальными способностями.

3. Речевое развитие.

В течении всего учебного года активно велась работа по развитию речи детей с применением различных развивающих дидактических речевых игр и игровых занятий. Многие дети выговорились и пополнили свой речевой запас, но есть дети которые еще не умеют говорить или с трудом произносят звуки, таким детям надо уделить особое внимание для становления звуков и речи.

4. Художественно –эстетическое развитие.

Заметен рост в этой области, в желании детей участвовать в познании техник творения руками предметов и картин (лепка, аппликация), рисовании с применением различных техник (рисование пальчиками, ватными палочками, карандашами...)

Низкий уровень наблюдается у детей, которые боятся, что у них не получится что-либо сделать самостоятельно или категорически отказываются включаться в работу как самостоятельно, так и коллективно. Выбирают наблюдательную позицию, следят за работой остальных детей.

5. Физическое развитие.

Основная цель физического развития –воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Потому старалась заложить азы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультуры. Проводились зарядки, дыхательные упражнения, подвижные и пальчиковые игры. Дети охотно играют и стремятся к выполнению физических упражнений. Но не всем деткам это удается.

В течении года в группе систематически велась работа с родителями: проводились родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации и беседы.

Многие родители активно принимали участие в жизни группы.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В группе есть все необходимое оборудование, игры, игрушки. Все находится в доступном месте, дети могут сами выбрать себе вид деятельности. Для детей созданы комфортные уголки для игр и самостоятельной деятельности. Оформлены уголки и стена для выставки конкурсных работ и поделок. Много развивающих и дидактических игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

В этом году я провела итоговые занятия:

«В гостях у Осени»,

«В гости к солнышку»,

«День рождения у Колобка»;

Так-же прошли мероприятия для детей:

-Осеннее развлечение «Дары осени»

-Утренник «Новый год»

-«8 марта - Мамин день»,

-«Весеннее развлечение»,

-День защиты детей,

-Развлечение «День смеха»,

-«12 июня – День России»,

Постаралась создать детям положительный эмоциональный настрой.

Активно участвую в различных конкурсах: всероссийских, региональных, муниципальных (лучшая образовательная среда, лучший фотоотчет...).

Прошла курсы повышения квалификации: «Ключевые компетенции воспитателя как основа внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» 144 ч. г.Брянск

Я работаю над темой по самообразованию: «Сенсорное развитие детей младшего возраста»

Цель самообразования: - Повышение педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

- Формирование представлений о сенсорных эталонах

- Обучение способам обследования предметов

- Развитие аналитического восприятия (*выделение элементов: цвет, форма, величина*)

Задачи:

- Изучить литературу по данной теме;

- Расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста

- Создать картотеку дидактических игр по развитию сенсорных эталонов

- Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

- Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (*цвете, величине, форме, количестве*).

- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).

- Обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию в соответствии с ФГОС ДО (создание и приобретение новых игр при участии родителей);

- Повысить компетентность родителей по данной теме через беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместную деятельность.

К концу года были выявлены следующие проблемы и успехи:

Проблемы:

-не все дети усвоили программу и задачи, поставленные и намеченные педагогом в рамках образовательной программы

-не все дети умеют говорить и передавать свои эмоции через разговорную речь, задержка речевого развития

-не все дети могут договариваться друг с другом без конфликтов

-не все дети освоили правила культурного поведения в ДОУ

Успехи:

- научились соблюдать элементарные правила поведения в группе
- научились соблюдать простые правила в играх
- приобрели навыки самообслуживания и правил личной гигиены
- наблюдаются успехи в речевом развитии детей
- появилась заинтересованность у детей в познании нового
- дети осваивают понятие дружба, друг и совместные игры
- научились слышать и слушать, и понимать, что от них хочет педагог

С учетом проблем и успехов, возникших к концу года, намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям
- развивать речь у детей
- Развивать мелкую моторику и сенсорику
- углубленная индивидуальная работа с детьми
- совершенствование работы с родителями
- развивать игровую деятельность
- развитие и обновление предметно –развивающей среды в группе
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в МО, РМО, конкурсах.

**«Информационно–аналитический отчет воспитателя Сенициной Елены
Васильевны, о динамике развития необходимых умений и навыков в каждый
возрастной период» (по результатам диагностики).**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса я оцениваю степень продвижения моих воспитанников в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении
- анализа продуктов детской деятельности

Данные о результатах мониторинга заносю в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Динамика показателей сформированности интегративных качеств воспитанников:

	Динамика формирования интегративных качеств за два года					
	2022-2023 год Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)			2023-2024 год Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)		
	в	с	н	в	с	н
Итого по всем интегративным качествам	54%	34%	12%	69%	24%	7 %

**Динамика развития необходимых умений и навыков в каждый возрастной период
(по результатам диагностики)**

Умения и навыки воспитанников в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве.

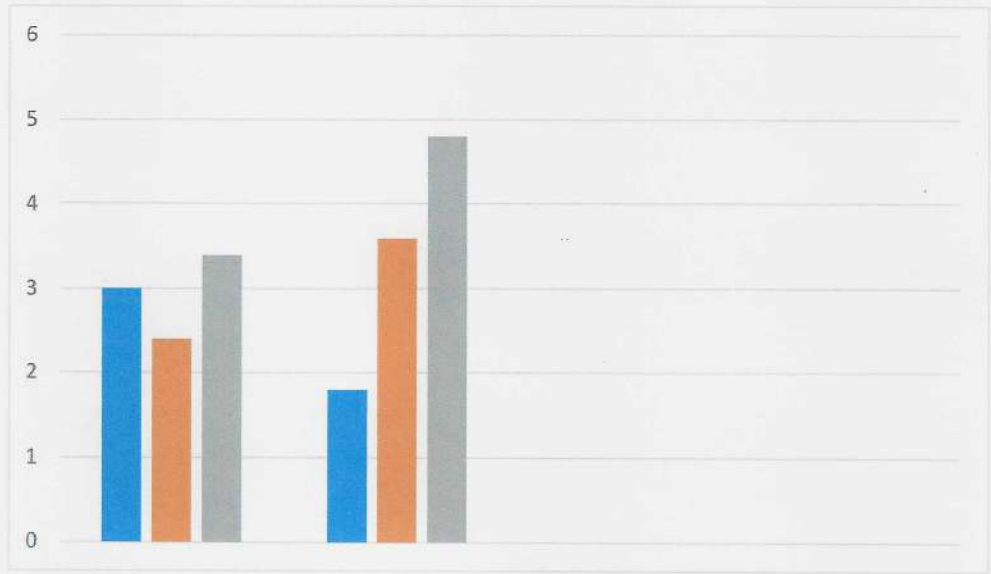
С целью выявления развития у детей умений и навыков в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве провожу мониторинг ежегодно. Использую наблюдения за детьми, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями.

Умения и навыки воспитанников в деятельности	Доля воспитанников (в %) с высоким, средним и низким уровнем развития умений и навыков					
	2022-2023 год Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)			2023-2024 год Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)		
	в	с	н	в	с	н
Физическое развитие	50%	39%	11%	66%	18%	16%
Социально-коммуникативное развитие	55%	28%	17%	60%	33%	7%
Речевое развитие	33%	39%	28%	54%	41%	5%
Познавательное развитие	40%	42%	18%	45%	44%	11%
Художественно-эстетическое развитие	55%	35%	10%	56%	38%	5%

Динамика уровня развития необходимых умений и навыков в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве.

Динамика развития необходимых умений и навыков видна в результате проведенного мониторинга за два года. Положительная динамика присутствует.

Умения и навыки воспитанников в деятельности (общий итог)	Динамика уровня развития необходимых умений и навыков в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве.					
	2022-2023 год Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)			2023-2024 год Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)		
	в	с	н	в	с	н
Итого:	63%	31%	6%	73%	24%	3%



- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень