

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43
«Дюймовочка» г.Моздока Республики Северная Осетия – Алания

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

/Т.Г.Белаш/

Приказ № 10

от «30» 08

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**второй младшей группы
3-4 лет**

**составлена на основе
образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ № 43 «Дюймовочка»
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составила программу:
Албегова Евгения Анатольевна**

Содержание:

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи.....	5
1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4.Приоритетное направление деятельности.....	6
1.5.Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2.Содержательный раздел	
2.1.Планирование образовательной деятельности.....	8
2.2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	8
2.3.Планирование организованной образовательной деятельности.....	9
2.4.Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (Приложение №1).....	11
3. Организационный раздел	
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	12
3.2.Методические материалы, средства обучения и воспитания.....	12
3.3.Режим дня второй младшей группы.....	13
3.4.Мероприятия по НРК.	14
3.5.Модель двигательного режима.....	16
3.6.Развивающая предметно-пространственная среда.....	17
Литература.....	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для второй младшей группы МБДОУ № 43 «Дюймовочка» разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
- Положение о рабочей программе МБДОУ №43 «Дюймовочка».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы

В возрасте 3-4 лет у детей развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Цель и задачи

Цель: Разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

3. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

6. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Приоритетное направление деятельности

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях 10,5 часового рабочего дня:

- соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;
- группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.5. Планируемые результаты освоения ФОР

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Количество занятий
Физическая культура в помещении, на прогулке	2 занятия 1 занятие
Познавательное развитие	1 занятие
Развитие речи	1 занятие
Лепка	1 занятие
Рисование	1 занятие
Музыка	2 занятия
ФЭМП	1 занятие
ИТОГО:	10 занятий по 15 минут

2.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Физическая культура на прогулке	еженедельно, в понедельник
Утренний и вечерний круги	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Базовый вид деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Национально–региональный компонент	ежедневно
Дежурства	ежедневно, с января
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Игра	ежедневно

2.3. Планирование организованной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>1 занятие</u> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, с природой) 9.00-9.15 <u>2 занятие</u> Изобразительная деятельность (чередуют) а) лепка; б) аппликация 9.25-9.40 <u>Вторая половина дня</u> Физическая культура (на воздухе) 16.00-16.15
ВТОРНИК	<u>1 занятие</u> Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Конструирование 9.00-9.15 9.20-9.35 <u>2 занятие</u> Физическая культура 9.45-10.00
СРЕДА	<u>1 занятие</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15 <u>2 занятие</u> Речевое развитие 9.25-9.40 9.45-10.00
ЧЕТВЕРГ	<u>1 занятие</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.15 <u>2 занятие</u> Восприятие художественной литературы и фольклора 9.25-9.40
ПЯТНИЦА	<u>1 занятие</u> Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.15 9.25-9.40 <u>2 занятие</u> Физическая культура 9.45-10.00

Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе по ФОП:

- *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД).
- *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов- Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД)
- *Конструирование* - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД - в неделю 15 мин. (1 НОД)
- *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД)
- *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Выставка. Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД)
- *Восприятие художественной литературы и фольклора* - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД).
- *музыкальная деятельность* - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД)

2.4. Тематика содержания образовательной деятельности во второй младшей группе.

месяц	неделя	Тема недели
Сентябрь	1	«Осень»
	2	«Овощи»
	3	«Фрукты»
	4	«Соберём урожай»
Октябрь	1	«Растения»
	2	«Домашние животные»
	3	«Дикие животные»
	4	«Птицы»
Ноябрь	1	«Я и моя семья»
	2	«Мой дом»
	3	«Домашние любимцы»
	4	«Мой любимый детский сад»
Декабрь	1	«Зимушка-зима»
	2	«Зимние забавы»
	3	«Животные зимой»
	4	«Наступает Новый год»
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	«Народная игрушка»
	1	«В гостях у сказки»
	2	«Русский народный фольклор»
Февраль	1	«Профессии»
	2	«Безопасность»
	3	«Транспорт»
	4	«Мой папа»
Март	1	«Весна-красна»
	2	«Моя мама»
	3	«Первоцветы»
	4	КАНИКУЛЫ
Апрель	1	«Мой город»
	2	«Природа родного края»
	3	«Животные Северной Осетии»
	4	«Знакомство с осетинскими предметами»
Май	1	«Мебель»
	2	«Предметы труда»
	3	«Одежда, обувь, головные уборы»
	4	«Посуда»

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания:

игровые, здоровье сберегающие технологии, технологии развивающих и дидактических игр, демонстрационные и раздаточные материалы соответственно возрасту, ИКТ, ОБЖ.

3.3. Режим дня

1	Приём детей, осмотр, игры	7.30 – 8.05
2	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.11
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
4	Утренний круг	8.35 – 8.50
5	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
6	Занятие №1	
	1 подгруппа	9.00 – 9.15
	2 подгруппа	9.20– 9.35
7	Занятие №2	9.45 – 10.00
8	Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20
9	Прогулка	10.20 – 11.35
10	Возвращение с прогулки, игры	11.35 – 12.00
11	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
12	Сон	12.25 – 15.00
13	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
14	Полдник	15.20 – 15.35
15	Вечерний круг	15.35 – 15.50
16	Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.05
17	Подготовка к прогулке	16.05 – 16.25
18	Прогулка	16.25 – 18.00
19	Уход детей домой	18.00

3.4. Мероприятия по НРК

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, родительский уголок или папки «передвижки». Ежедневно информация закрепляется во всех режимных моментах.

Перспективный план по национально-региональному компоненту во второй младшей группе

Месяц	Ребёнок и окружающий мир	Чтение художественной литературы	Изо деятельность
Сентябрь	Беседа на тему: <i>«Город мой любимый»</i>	Заучивание потешки: <i>«Как у нашего кота...»</i>	Знакомство с русской народной игрушкой
Октябрь	Рассматривание иллюстраций: <i>«Мой Моздок»</i> Дидактическая игра: <i>«Где ты живешь?»</i>	Русская народная сказка: <i>«Колобок»</i>	Лепка: <i>«Петушок»</i> (дымковская игрушка)
Ноябрь	Знакомство с осетинскими предметами быта	Кукольный театр: <i>«Колобок»</i>	Рассматривание кукол в осетинском костюме

Декабрь	Знакомство с русским народными предметами быта	Заучивание стихотворения на осетинском языке: «Киска»	Рисование: «Пояс для куклы Фатимы»
Январь	Беседа на тему: «Где мне нравится гулять»	Русская народная сказка: «Гуси-лебеди».	Аппликация: «Улицы города Моздока»
Февраль	Слушание русской мелодии.	Настольный театр: «Гуси-лебеди».	Рассматривание кукол в русском костюме
Март	Бесед на тему: «Наша улица»	Заучивание русской народной потешки: «Петушок» (на осетинском языке)	Рисование: «Украшаем платье» (городецкая росписью).
Апрель	Рассматривание иллюстраций: «Мы живём в России»	Драматизация сказки: «Теремок»	Пластилинография: «Горы Осетии»
Май	Рассматривание иллюстраций о природе Северной Осетии.	Чтение русской народной сказки: «У страха глаза велики»	Рисование: «Природа нашего края»

Праздники:

Новогодняя ёлка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники:

«Здравствуй Осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой. Бежит ручьём вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

3.5. Двигательный режим для детей 3-4 лет

№	Виды двигательной деятельности	Особенности организации	Длительность
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе	6 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида занятий	3 минуты
1.3	Подвижные игры с физическими упражнениями	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами и индивидуально, с учётом двигательной активности детей	15 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 1 и 2 половине дня, на утренней и вечерней прогулках	15 минут
1.5	Гимнастика после сна	Ежедневно, по мере подъёма и пробуждения детей	4-5 минут
1.6	Двигательная деятельность после сна	Ежедневно	10-15 минут
2. Учебные занятия			
2.1	Физкультурные занятия	1 раз в неделю на открытом воздухе, 2 раза в помещении	15 минут
3. Самостоятельная деятельность			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе	Зависит от индивидуальных особенностей детей
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Физкультурный праздник	2 раза в год	20-25 минут
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 минут
4.3	Игры с разнообразными движениями и пением	2 раза в неделю	5-10 минут

4.4	Хороводные игры	3 раза в неделю	5-10 минут
4.5	Народные игры	2 раза в неделю	5-10 минут

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Шофёры»; игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги: русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, В.Сутеева, А. Барто.

Центр театра – кукольный театр «Репка», «Колобок», "Семеро козлят".

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования- Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности -Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Природный уголок – комнатные растения, лейки.

Литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002256

Владелец Белаш Таисия Григорьевна

Действителен с 06.08.2024 по 06.08.2025