

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 43 «Дюймовочка» г. Моздока  
Республики Северная Осетия - Алания**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
МБДОУ № 43 «Дюймовочка»

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим

МБДОУ № 43 «Дюймовочка»



Приказ № 110/1 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**средней группы**

составлена на основе образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ № 43 «Дюймовочка»  
на 2023 -2024 учебный год

**Разработчики:** Воспитатели  
Самвиляян Алла Миторфановна  
Артазян Елена Армиковна

## Содержание

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи.....	8
1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	8
1.4.Приоритетное направление деятельности.....	9
1.5.Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2.Содержательный раздел	
2.1.Планирование образовательной деятельности.....	14
2.2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	15
2.3.Планирование организованной образовательной деятельности.....	15
2.4.Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (Приложение №1).....	31
3. Организационный раздел	
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	32
3.2.Методические материалы, средства обучения и воспитания.....	32
3.3.Режим дня в средней группе .....	32
3.4.Мероприятия по НРК. ....	33
3.5.Модель двигательного режима.....	34
3.6.Развивающая предметно-пространственная среда.....	34
Литература.....	35

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для средней группы МБДОУ № 43 разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.
- Положение о рабочей программе МБДОУ № 43

### *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в средней группе .*

В средней группе 23 детей: 11 девочек, 12 мальчиков. Из них в первой группе здоровья – 18 детей, Многодетные: 10 человек; Полная семья: 19 человек; Неполная семья: 4 человек.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

К 4 - м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих

отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для

них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

### **Познавательное развитие**

Ребенок осознает свою половую принадлежность.

Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2,3 форм; может выбрать из 3х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Речевое развитие**

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества.

цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению). Знакомство с книжной культурой, детской литературой  
Проявление интереса к слушанию литературных произведений.  
Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Происходят следующие изменения:

овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);

обогащение содержания творческой деятельности;

овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

### **Физическое развитие**

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления.

#### **К 4-**

годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться

носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

## **1.2.Цель и задачи**

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

### **Цель:**

Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### 1.4. Приоритетное направление деятельности

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня:

- соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;
- группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения)

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

#### ***Развитие игровой деятельности:***

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.
  - *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*
    - способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
    - проявляет потребность в общении со сверстниками.
  - *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*
    - чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
    - проявляет уважительное отношение к сверстникам;
    - знает о достопримечательностях родного города.
  - *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*
    - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
    - знает элементарные правила безопасного дорожного движения
  - *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*
    - выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.
  - *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*
    - соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### ***Развитие трудовой деятельности:***

- Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.
- *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*
  - доводит начатое дело до конца;
  - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*
  - владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель .)
  - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

#### **Познавательное развитие**

- *Сенсорное развитие:*
  - различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
  - использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал )
  - подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал )

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
  - использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
  - осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
  - пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замыкания
    - *Формирование элементарных математических представлений:*
      - владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
      - выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
      - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
      - использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года
        - *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*
      - имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
      - проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
      - имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
        - способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### **Речевое развитие**

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
  - активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
  - использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
  - владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
  - способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
  - пользуется разнообразными формулами речевого этикета
  - способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи
- *Развитие литературной речи:*
  - способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
  - способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
  - способен импровизировать на основе литературных произведений
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*
  - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
  - проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - различает основные звуки речи;
  - владеет элементарными навыками звукового анализа.

## Художественно-эстетическое развитие

- *Приобщение к изобразительному искусству:*
  - различает виды декоративно-прикладного искусства;
  - различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура),
  - отвечает на вопросы педагога по содержанию;
  - понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».
- *Приобщение к музыкальному искусству:*
  - внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.
- *Приобщение к словесному искусству:*
  - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
  - проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
- *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*
  - проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
  - передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
  - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
  - использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
  - использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
- *Развитие музыкально-художественной деятельности:*
  - различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
  - выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
  - узнаёт песни по мелодии.
  - может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
  - самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»
  - импровизирует мелодии на заданный текст
  - способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
  - выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
  - инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
  - умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках
- *Развитие детского творчества:*
  - сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
  - самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
  - создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
  - использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
  - в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

## Физическое развитие

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
  - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)
- Воспитание культурно-гигиенических навыков:
  - проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
  - имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
  - сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
  - знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
  - имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
  - знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
  - сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
  - умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
  - имеет представление о составляющих здорового образа жизни
- Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
  - ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
  - уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
  - в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
  - ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
  - бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
  - чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
  - активен, с интересом участвует в подвижных играх
  - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
  - умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
На прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>11 занятий в неделю по 20 мин</b>

## 2.2 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Физическая культура на прогулке	Еженедельно, в среду
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
<b>Базовый вид деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Национально - региональный компонент	еженедельно
Познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения)	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Рисование	четверг
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## 2.3 Планирование организованной образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	1 занятие Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы, ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.50 2 занятие Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50
<b>Вторник</b>	1 занятие Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Конструирование 9.00-9.20 9.25-9.45 2 занятие Физическая культура 9.55-10.15
<b>Среда</b>	1 занятие Речевое развитие

	9.00-9.20 9.25-9.45 2 занятие Изобразительная деятельность(чередуется) лепка, аппликация 9.55-10.15 10.20-10-40 Вторая половина дня Физическая культура (на воздухе) 16.00-16-20
<b>Четверг</b>	1 занятие Изобразительная деятельность (рисования) 9.00-9-20 9.25-9-45 2 занятие Физическая культура 9.55-10.15
<b>Пятница</b>	1 занятие Художественно-эстетическое развитие(музыка) 9.00-9.20 2 занятие Восприятие художественной литературы и фольклора 9.30-9.50

<b>Итого:</b>	<b>11 ООД в неделю</b>
---------------	------------------------

**Учебный план реализации ООП ДО в средней группе по ФОП:**

***Физическое развитие*** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3НОД)

- ***Познавательное развитие*** - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)
- **Конструирование** - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин. (0,5 НОД) .
  
- **Речевое развитие-** Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД).
  
- **Социально-коммуникативное развитие**
  
- а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин. (1 НОД).

- б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .
- в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
- **Художественно-эстетическое развитие** - а) изобразительная деятельность –Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка- Продолжительность и количество НОД-40 мин.(2 НОД).
- б) Восприятие художественной литературы и фольклора- Формы образовательной деятельности : Беседы, слушание произведений, чтение и разучивание стихов. Театрализованная игра- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин.(1 НОД).
- в) Музыкальная деятельность- Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин (2 НОД).

#### 2.4.Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (Приложение №1)

Период		Тема
		средняя группа (от 4 до 5 лет)
Сентябрь	1-я неделя	«День знаний»
	2-я неделя	«Дары осени»
	3-я неделя	«Овощи. Огород»
	4-я неделя	«Лес. Грибы»
Октябрь	1-я неделя	«Деревья. Кустарники»
	2-я неделя	«Одежда. Обувь »
	3-я неделя	«Домашние животные и птицы »
	4-я неделя	«Откуда хлеб пришел? »
Ноябрь	1-я неделя	« День народного единства »
	2-я неделя	«Звери и птицы готовятся к зиме »
	3-я неделя	«Любимые книжки »
	4-я неделя	«День матери»
Декабрь	1-я неделя	«Здравствуй гостя Зима »
	2-я неделя	«Зимняя одежда и обувь »
	3-я неделя	«Посуда. Продукты питания »
	4-я неделя	«Новый год»
Январь	2-я неделя	«Зимние забавы »
	3-я неделя	«Зимние виды спорта »
	4-я неделя	«Транспорт »

<b>Февраль</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Мебель » «День защиты Отечества » Наша армия. Транспорт.
<b>Март</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Мамин праздник» «Профессии » «Весна. Дикие животные » «Морские, речные и аквариумные обитатели»
<b>Апрель</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Неделя безопасности » «Цветы. Весенние работы» «Цветы . Весенние работы» «Космос»
<b>Май</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«День Победы» «Насекомые » «Школа . Школьные принадлежности» «Здравствуй, Лето! »

### 3. Организационный раздел

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;  
наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

**3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания:** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ), «Утренняя зарядка», «Времена года», демонстрационные и раздаточные материалы.

#### 3.3. Режим дня

1.	Прием, осмотр, игры.	7.30-8.10
2.	Утренняя гимнастика.	8.10-8.16
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.16-8.35
4.	Утренний круг	8.35-8.50
5.	Самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
6.	Занятие № 1 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.20 9.25-9.45
7.	Занятие № 2	9.55-10.15
8.	Подготовка к прогулке.	10.15-10.30
9.	Прогулка.	10.30-11.50
10.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50-12.15
11.	Обед.	12.15-12.50
12.	Дневной сон.	12.50-15.00

13.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	15.00-15.20
14.	Полдник.	15.20-15.35
15.	Игры, самостоятельная деятельность.	15.50-16.10
16.	Вечерний круг	15.35-15.50
17.	Подготовка к прогулке.	16.10-16.25
18.	Прогулка.	16.25-18.00
19.	Игры. Уход домой.	18.00

### 3.4 Мероприятия по НРК

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, родительский уголок или папки «передвижки». Ежедневно информация закрепляется во всех режимных моментах.

#### *Тематический план совместной деятельности с детьми 4-5 лет*

образовательная область	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие
	Ребенок и окружающий мир	Чтение худ. Литературы К.Л.Хетагурова	Изо деятельность Декоративно-прикладное искусство–орнамент	Подвижные игры	
Месяц					
Сентябрь	Беседа «Мой родной город». Рассматривание иллюстраций о г. Моздоке	Рассказывание осетинских сказок «Что дороже ?» .»Два подарка»	Аппликация- платье для невесты	Лягушки	
Октябрь	Знакомство с портретом и биографией К. Хетагурова (в доступной форме)	Заучивание стихотворения «Петушок»	Аппликация – осетинский кувшин	Осетинские салки	
Ноябрь	Рассматривания альбома на тему: «Достопримечательности нашего города»	Знакомство с осетинскими загадками и слушание осетинской музыки	Рисование на тему: »Моя улица»	Жмурки	
Декабрь	Конкурс совместных рисунков с родителями на тему: «Родной край-	«Голодный волк»»	Аппликация - чаша	Бездомный заяц	

	люби и уважай»			
Январь	Рассматривание иллюстраций о природе Северной Осетии	Заучивания стихотворения «Киска»	В стране осетинских узоров	Джигиты
Февраль	Рассматривание национальных костюмов	«Старик и старуха»	Рисование на тему: »Осетинский пояс»	Слепой медведь
Март	Знакомство с предметами быта, умельцев Осетии	«Волк, ворон и свинья»	Аппликация – горы	Метание с плеча
Апрель	Рассматривание народных осетинских предметов	Чтение осетинских пословиц и поговорок	Рисование - горы	Бег к реке
Май	Предметы осетинского быта-инвентарь для огорода	Чтение загадок(повтор)	Рисование – орнамент на чаше	Метание снизу

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «Чудеса у новогодней ёлки», «Мамин праздник», «День защитника Отечества».

### 3.5 Двигательный режим для детей 4-5 лет

№	Виды двигательной деятельности	Особенности организации	Длительность
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе	6-8 минут
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут
1.3	Подвижные игры с физическими упражнениями на воздухе	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами индивидуально, с учетом двигательной активности детей	20 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движения	Ежедневно, в 1 и 2 половине дня, на утренней и вечерней прогулках	20 минут
1.5	Гимнастика после сна	Ежедневно, по мере подъема и пробуждения детей	5 минут
1.6	Двигательная деятельность после сна	Ежедневно	20 минут
<b>2. Учебные занятия</b>			
2.1	Физкультурные занятия	1 раз в неделю на открытом воздухе и 2 раза в помещении	20 минут
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя и на свежем воздухе	Зависит от индивидуальных особенностей детей
<b>4. Физкультурно-массовые занятия</b>			
4.1	Физкультурный праздник	2 раза в год	30-35 минут
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20-30 минут

4.3	Игры с разнообразными движениями и пением	2 раза в неделю	10-15 минут
4.4	Хороводные игры	3 раза в неделю	10-15 минут
4.5	Народные игры	2 раза в неделю	10-15 минут

**Центр сюжетно-ролевых игр** - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж» ,игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Центр книги** - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, тематические выставки, набор алгоритмов для составления рассказов, портреты писателей и поэтов, иллюстрации «Герои сказок», дидактические игры по развитию речи:  
«Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает»

**Центр театра** – - ширма и предметы декорации, , подборка сюжетных картинок  
Различные виды театров (в соответствии с возрастом), шапочки, маски.

**Центр музыки** - Уголок музыкальных инструментов

**Центр познания, конструирования-** Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

**Центр двигательной активности** - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изо деятельности** - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки,

**Природный уголок** –календарь природы , комнатные растения, природный и бросовый материал, литература природоведческого содержания, лейки, аквариум с рыбками, муляжи овощей и фруктов.

**Центр опытно-исследовательский-** лупа, желуди, шишки, различные виды семян.

**Центр ПДД-** различные виды транспорта, макет светофора, дорожные знаки, руль, плакаты, литература о правилах дорожного движения, лэпбук «Светофорчик»,

## Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 128829377685347851711354378405712641339315541708

Владелец Белаш Таисия Григорьевна

Действителен с 19.07.2023 по 18.07.2024